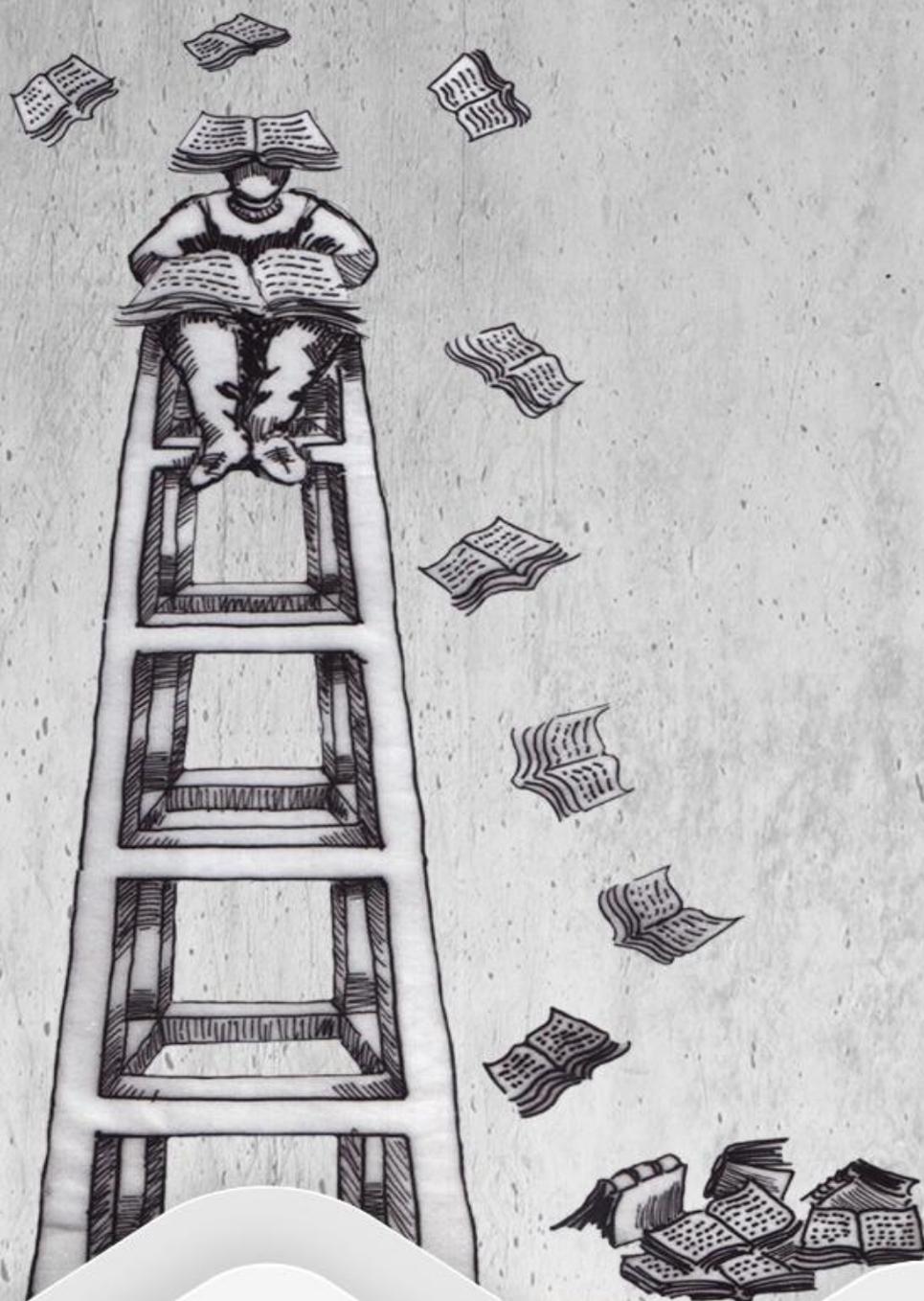


Voces y Significados desde la Formación Docente

Coordinadora:
Nancy Elizabeth Harvin Romero



ISBN: 978-607-8662-49-4



9 786078 166249 4

ReDIE 
Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

Voces y Significados Desde la Formación Docente

ISBN Obra Independiente: 978-607-8662-49-4

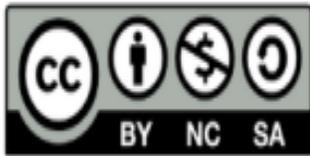
© **Editor:** Red Durango de Investigadores Educativos.

© **Edita y Publica:** Red Durango de Investigadores Educativos.

Primera Edición: 16 de agosto de 2022

Ciudad: Durango, Durango, México.

Diseño de Portada: L.D.G. Víctor Daniel Cordero Gutiérrez.



*Esta obra podrá ser distribuida y utilizada libremente en medios físicos y/o digitales. Su utilización para cualquier tipo de uso comercial queda estrictamente prohibida.



Voces y Significados Desde la Formación Docente

Coordinación General

Dra. Nancy Elizabeth Harvin Romero.

Revisión de Estilo

Dr. Isidro Barraza Soto.

Autores

Juan Manuel Salcido Soto, Jorge Alfonso Carmona Soto, Gabriel Brito López, Martín Muñoz Mancilla, Mario Castillo Sosa, Roberto Clemente Guerrero Moreno y Bernardo Inzurriaga Martell.

Editor

Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Comité Científico:

Leticia Pesqueira Leal, Flavio Ortega Muñoz, Heriberto Monárrez Vázquez, Octavio González Vázquez.



“Voces y significados desde la formación docente”



ÍNDICE

PRÓLOGO.....	3
PRESENTACIÓN.....	8
Capítulo 1.....	11
Diagnóstico sobre el Trabajo Colegiado en la Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” en el Estado de Durango.	
Juan Manuel Salcido Soto.	
Jorge Alfonso Carmona Soto.	
Capítulo 2.....	24
El desarrollo del pensamiento histórico en educación primaria: nueva historia y trabajo colaborativo.	
Gabriel Brito López.	
Capítulo 3.....	36
El trabajo docente actual, según egresados de Escuelas Normales que laboran en territorios rurales.	
Martín Muñoz Mancilla.	
Mario Castillo Sosa.	
Capítulo 4.....	47
Estrategia de intervención educativa para el contexto denominado “Plantel 24 Simón Bolívar”.	
Roberto Clemente Guerrero Moreno.	
Capítulo 5.....	67
La formación ética en México por medio de la deconstrucción de la moral dogmática.	
Bernardo Izurriaga Martell.	



Prólogo

Iniciar con un gran argumento que Antonio Latorre realiza en la introducción de su libro “La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa”, Me parece sumamente necesario, ya que, en él, refiere una nueva visión del aula como espacio de investigación y desarrollo profesional, donde se cuestionan el papel que los docentes deben desempeñar y cuál debe ser su compromiso.

En años anteriores, las Instituciones Formadoras de Docentes tenían como único objetivo el desarrollo de la docencia, por tanto, la investigación dentro de sus académicos era un campo impensable, pero el devenir de la historia hace cambios sustanciales y ubica en el contexto sus necesidades prioritarias, en este sentido pensar en investigación hacía buscar la figura del profesor, ese actor educativo que observa, vive, entra en conflicto, se relaciona e interactúa con el contexto escolar, familiar y comunitario, esos espacios donde se desentrañan diversas problemáticas, que solo la figura del docente puede identificar.

Por ello, inicia ese camino al descubrimiento donde se adentra a la investigación educativa, con la finalidad de aportar tanto al estado del conocimiento, como a la proyección de sus propias instituciones.

En 2009, las Escuelas Normales públicas fueron consideradas como parte de la población objetivo del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) –antes Programa de Mejoramiento al profesorado (PROMEP)-, lo que orientó a estas instituciones, en potenciales espacios de acumulación de conocimiento, con la creación de los denominados Cuerpos Académicos, generadores de conocimiento, investigación e innovación.



Aún de las dificultades que se pudieran presentar, los Cuerpos Académicos, así como docentes de forma independiente, incursionaron en la experiencia investigativa.

Esto ha permitido, que docentes cuenten con perfil PRODEP, de igual forma, docentes que han ingresado al Sistema Nacional de Investigadores o como miembros de diferentes Redes de Investigación, como lo es la ReDIE, han tenido la posibilidad de dar a conocer resultados de diferentes estudios que buscan explicar, comprender, describir, o bien transformar.

Es el caso del presente libro, donde autores de diversas Instituciones Formadoras de Docentes, han tenido a bien dejar plasmado en cada capítulo sus descubrimientos, pero, sobre todo, dar a conocer las realidades encontradas, dejando de forma clara la percepción de ver a un docente-investigador, aquel que vive día a día situaciones que lo llevan a reflexionar su propia práctica para entenderla y mejorarla.

Es necesario entender que los docentes de las Escuelas Normales asumen la investigación no como una actividad ajena, sino como una gran oportunidad de encontrar explicaciones a la práctica docente de su quehacer como formador de formadores, dando de igual forma, un acompañamiento a sus propios estudiantes.

El presente libro tiene la intención de plasmar en cada capítulo una gama de intereses y generación de conocimientos que cada autor ha planteado, el objetivo central de todo texto es precisamente socializar y colaborar al estado del conocimiento.

Por tanto, haciendo énfasis, la investigación educativa tiene como punto sustancial el conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación.



El cuidado que ponen cada uno de los autores en su investigación hace posible que como lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. Así, quien tiene la oportunidad de dar lectura a cada uno de los capítulos, podrán apoyarse en los resultados para profundizar en esos problemas de conocimiento, o para adentrarse en una problemática vinculada.

De igual forma, podrán pensar que es posible incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las condiciones de las instituciones, de los profesores y de los alumnos, en las emociones, en la formación inicial o bien en las problemáticas diarias a las que se enfrentan.

Estimado lector, dejo a usted el presente documento para que se adentre a un cúmulo de información y conocimiento que encontrará en cada una de sus páginas.

Dra. Dolores Gutiérrez Rico.



Presentación

La presente obra forma parte de la colección de diversos trabajos de investigación convocados a través del 6to Foro Educativo organizado por la Red Durango de Investigadores Educativos ReDIE, la cual fue llevada a cabo el 24 y 25 de septiembre de 2021 en la ciudad capital de Durango México. Las investigaciones que se presentaron en el mencionado foro se dividieron en las siguientes cuatro líneas temáticas: TIC y Educación, Gestión Institucional, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, y finalmente Sujetos de la Educación, siendo esta última línea de la cual se desprenden los cinco capítulos que integran este libro, los cuales fueron arbitrados y seleccionados para su publicación por un comité científico, conformado por diversos miembros de la ReDIE.

Dentro del primer capítulo titulado *Diagnóstico sobre el Trabajo Colegiado en la Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” en el estado de Durango*, los autores Juan Manuel Salcido Soto y Jorge Alfonso Carmona Soto resaltan la importancia del trabajo colaborativo, mostrando en su contenido el desarrollo de un diagnóstico institucional, donde partiendo de la aplicación de un cuestionario a su personal académico, son analizados sus resultados a través del programa Atlas.ti, obteniendo una categorización, la cual es analizada para detectar las dificultades docentes para realizar trabajo colegiado con sus compañeros académicos.

El segundo capítulo realizado por Gabriel Brito López, es titulado *El desarrollo del pensamiento histórico en educación primaria: nueva historia y trabajo colaborativo*. En su contenido, el autor muestra su visión a través de un análisis histórico, mostrando



cómo, a través del tiempo se ha ido formando un cierto tipo de conciencia histórica, que a su vez, da paso a desarrollar un pensamiento histórico docente, donde el aprendizaje colaborativo interdisciplinario permite la interacción social con los demás actores educativos a través del desarrollo de proyectos transversales, figurando como fundamentales para lograr desarrollar el pensamiento histórico mismo.

En el tercer capítulo, Martín Muñoz Mancilla y Mario Castillo Sosa, abordan una visión muy particular acerca del *Trabajo docente actual, según egresados de escuelas normales que laboran en territorios rurales*, donde a través de un estudio cualitativo son analizadas las prácticas docentes de estudiantes egresados de dos escuelas normales rurales de México durante el tiempo de pandemia por el Covid-19, con el objetivo de valorar y recuperar elementos teóricos, metodológicos y prácticos que puedan dar pauta a promover en las instituciones formadoras de docentes una mayor vinculación con el campo laboral.

El capítulo cuatro, muestra la construcción de una *Estrategia de intervención educativa para un contexto determinado “Plantel 24 Simón Bolívar”*. El autor Roberto Cremento Guerrero Moreno, describe, cómo a través del trabajo colaborativo de los docentes de una institución de educación media superior establecida en un contexto rural, diseñan y ponen en práctica una estrategia de intervención pedagógica con la puesta en marcha de un modelo para el diseño del trabajo pedagógico institucional, donde partiendo de las necesidades de conectividad de sus estudiantes durante el tiempo de contingencia sanitaria debido al COVID-19, desarrollan y unifican un plan de



atención educativa a distancia teniendo como objetivo atender a sus estudiantes a través de un modelo de educación híbrida.

Para finalizar, en el capítulo cinco denominado *La formación ética en México por medio de la deconstrucción dogmática*, Bernardo Izurriaga Martell realiza un estudio de tipo cualitativo a través de la investigación-acción en su modalidad crítica, analizando la formación de la ética a través de la moral y los valores, tomando como base cinco tipos de pensamiento: histórico, holístico, político, crítico y deconstructivo. Es desarrollado a través de la técnica de observación, donde el investigado participa de forma directa y participativa utilizando tres distintos tipos de instrumentos de recogida de datos.



Capítulo 1.

Diagnóstico sobre el Trabajo Colegiado en la Escuela Normal Rural "José Guadalupe Aguilera" en el Estado de Durango.

Juan Manuel Salcido Soto

Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera

Jorge Alfonso Carmona Soto

Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera

Resumen

El trabajo colegiado es una estrategia que está encaminada a fortalecer la calidad y las capacidades profesionales en el campo de la intervención educativa y los procesos de gestión escolar e institucional teniendo como objetivo el desarrollo académico de la planta docente que se tendrá que ver reflejado en mejores prácticas, beneficiando a los estudiantes durante el transcurrir de su formación profesional. El trabajo colegiado es de todos y lo constituye para quienes trabajamos en las escuelas normales una oportunidad de sistematizar y difundir los conocimientos generados sobre la formación docente. El presente diagnóstico parte de un cuestionario aplicado a un colegiado de académicos de la Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera, para posteriormente realizar una categorización a partir del uso del programa *ATLAS.ti*. Los resultados obtenidos muestran las dificultades que tienen los docentes de la Escuela Normal Rural José Guadalupe Aguilera para realizar trabajo colegiado. El objetivo que persigue este apartado se centra en los siguientes aspectos: a) llevar a cabo un diagnóstico sobre las condiciones laborales, organizacionales y pedagógicas con las que cuenta la Escuela Normal para asumir el reto que impone la investigación educativa a través del trabajo colegiado; b) mediante las encuestas, realizar un análisis crítico sobre las implicaciones que tiene el trabajo colegiado con académicos en la Escuela Normal.

Palabras clave: Trabajo colegiado, educación superior, investigación educativa.

Introducción

Un liderazgo académico es un elemento importante para organizar el trabajo dentro de las aulas y buscar esos mecanismos de mejora de lo que pretendemos enseñar a los alumnos. El colectivo docente, sin duda, tiene que dejar de sentir que solo dan clases y asumirse como académicos de educación superior competitivos, para producir conocimiento a través de procesos pedagógicos adecuados y acordes al contexto en el que nos desarrollamos; se dice fácil, pero el reto es mayúsculo, ya que aquí entran en



juego una acción de valores que trascienden en cada uno de nosotros para hacer trabajo colegiado.

Se ha dicho que, el trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa, como parte de la política educativa que pretende que las normales transiten de una cultura individualista a una colaborativa atribuyéndole bondades como, mejora de la práctica docente y los procesos de gestión escolar e institucional.

Uno de los componentes más importantes, es que el trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración (Barraza y Guzmán).

Sin duda, el trabajo colegiado es una estrategia para impulsar el quehacer que se debe desarrollar en las escuelas normales, con el objetivo de garantizar el funcionamiento correcto de los procesos educativos y de gestión escolar e institucional y de esta manera contribuir al desarrollo no únicamente profesional y personal de los alumnos y docentes de dichas instituciones normales, sino además, se estaría contribuyendo a nuestro país, aportando maestros con una gran capacidad para incorporarse al sector educativo en cualquier contexto, sea urbano o rural.

Sean cuales sean las condiciones, nuestros estudiantes serán capaces de colaborar enormemente en la formación de la niñez mexicana, en donde demostrará el nuevo profesionista el trabajo colaborativo, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto y un sinnúmero de valores que se requieren para que el trabajo educativo rinda frutos y esto se



logrará si realmente empezamos a hacer trabajo colegiado en todas las áreas de nuestra escuela normal.

Esto conlleva a retomar lo que los informantes académicos de la Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” mencionan, que en esta institución se deben poner en práctica un conjunto de valores y actitudes preponderantes y olvidarse por completo de acciones que no favorecen que el trabajo colegiado se lleve de manera favorable; los académicos de esta casa de estudios mencionaron que existe una carencia de estos valores, por lo tanto se debe reconocer y considerar que esta estrategia de trabajo concede muchas bondades y como dice él primer autor, requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes y directivos, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

Metodología

Para describir los procesos de investigación se utiliza el enfoque cualitativo, ya que es un proceso sistemático, disciplinado y controlado; el método que se aplica en la presente investigación es el estudio de casos, pues lo que se busca es encontrar las respuestas a preguntas en un escenario y momento dado.

Participantes

La estrategia que se utilizó para recabar la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un pequeño cuestionario aplicado a docentes noveles y a compañeros ya con una larga trayectoria en esta institución de educación superior, las preguntas principales fueron:

1. Describa ampliamente ¿Qué entiende usted por trabajo colegiado?



2. Para usted ¿Cuáles son las implicaciones del trabajo colegiado?

Se obtuvo la información del grupo colegiado de académicos y en base a lo que respondieron se hizo el análisis transcribiendo la información obtenida, para posteriormente realizar codificaciones y categorizaciones buscando significados, relaciones de identidad e intencionalidades manifiestas, dicho análisis fue mediante el uso de la herramienta de análisis de información cualitativa *ATLAS.ti* versión 7.5.

Resultados

Se muestran los resultados de 11 pre-categorías agrupadas en 4 categorías que exponen los argumentos de los académicos encuestados para la realización de esta investigación que tiene que ver con el trabajo colegiado en la escuela normal.

La primera categoría: *Conceptualización de trabajo colegiado*. Esta categoría se compone de tres pre-categorías: 1) Trabajo en conjunto; 2) Fin académico; 3) Mejorar la práctica docente.

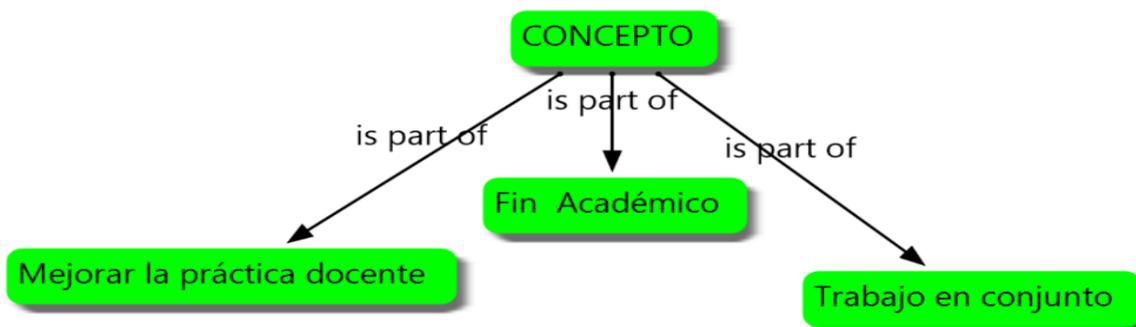


Figura 1 Pre-categorías que son parte de la categoría conceptualización de trabajo colegiado.
Fuente: Elaboración propia.



La segunda categoría: *utilidad*, está conformada por dos pre-categorías, 1) Específica; 2) Institucional

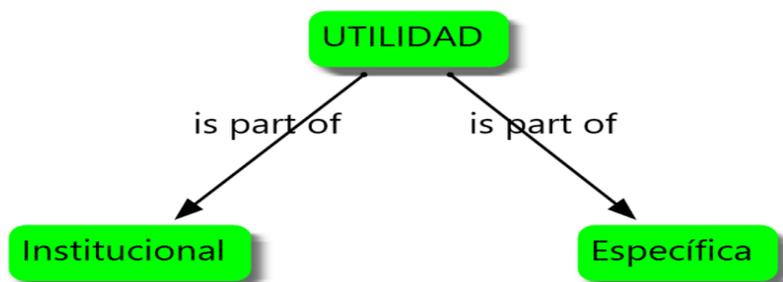


Figura 2 Pre-categorías que son parte de la categoría utilidad.
Fuente: Elaboración propia.

La tercera categoría: *Organización institucional*, está conformada por tres pre-categorías, 1) Personal; 2) Interpersonal; 3) Académica.



Figura 3 Pre-categorías que son parte de la *organización institucional*.
Fuente: Elaboración propia.

La cuarta categoría: *Cultura laboral*, está integrada por dos pre-categorías, 1) Actitudes; 2) Valores.



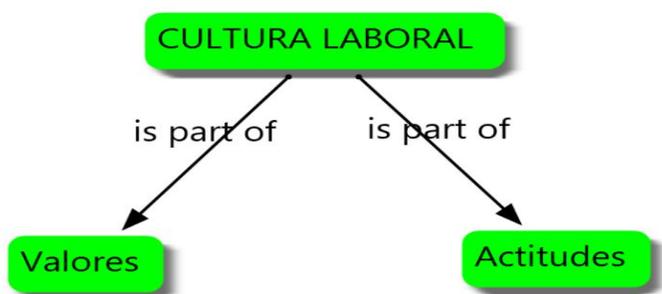


Figura 4 Pre-categorías que son parte de la categoría cultura laboral.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Los resultados se realizan bajo el análisis de respuestas proporcionadas por los docentes respecto al concepto de trabajo colegiado y mediante el uso de la herramienta de análisis de información cualitativa *ATLAS.ti* versión 7.5.

El instrumento consistió en dos cuestionamientos, uno referente a la concepción que tienen los maestros de la escuela normal sobre el trabajo colegiado, y el otro, orientado a las implicaciones. A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos de los docentes en cada una de las categorías planteadas.

En primer lugar, las respuestas que compartieron 17 maestros fueron muy diversas:

El trabajo colegiado se considera como: *“trabajo que se realiza de manera grupal”, “todo el colegio de maestros hace un trabajo de planeación”, “acciones realizadas en conjunto”, “realizar acciones de manera conjunta”, “actividades realizadas en conjunto”, “reunión de docentes ... en conjunto...”, “trabajo en conjunto”, “columna vertebral de las decisiones en conjunto”, “Trabajo realizado por los actores de un área*



específica”, “trabajo que se hace de manera colaborativa”, “buscar un fin (o lograrlo) académico”, “trabajo entre iguales”, “trabajo de academia”, “situación estratégica consensuada y planificada”, “compartir vivencias y experiencias”.

Con esto se identificaron ocho docentes cuya palabra “conjunto” es un común denominador para conceptualizar el trabajo colegiado, mientras que el resto tiene percepciones diferentes. Entonces, si se retoman las concepciones de ellos y las de Fierro Evans (1998, como se citó en Barraza & Guzmán, 2007); Barraza (2012), Quintero y Romero (2017); SEP (2013, como se citó en Barraza, 2014); donde hay poca relación entre las concepciones de los docentes de la escuela normal, y los planteamientos de tales autores. Pues el primero de ellos considera el trabajo colegiado como un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional; Barraza (2012) indica que para los profesores el trabajo colegiado es una estrategia que atraviesa a todas las áreas, acciones y actividades que se realizan en el centro escolar; asimismo, sirve como espacio de profesionalización y como una posibilidad del ser. Quintero y Romero (2017), conciben el trabajo colaborativo como un espacio académico desde donde se han levantado registros de observación, tales como evidencias del discurso, de las acciones y actitudes de profesores, en una realidad que se vive en la cotidianidad. Por otra parte, la SEP (2003, como se citó en Barraza, 2014) lo considera como una estrategia que atraviesa a todas las áreas, acciones y actividades que se realizan en el centro escolar. López y Reyes (2017) ven como estrategia principal el trabajo colaborativo, en ese



sentido se convierte en una estrategia de mejora para la academia y por supuesto para la institución.

Con los planteamientos anteriores se percata de que existe cierta coincidencia en lo que plantea la SEP (2003, como se citó en Barraza, 2014), en cuanto a acciones que se realizan en el centro escolar; a López y Reyes (2017) respecto a la estrategia de mejora para la academia; no obstante, el resto se enfoca en trabajo grupal, planeación, acciones y decisiones conjuntas, trabajo de academia, compartir experiencias, entre otros que se mencionan en párrafos anteriores.

Asimismo, es importante mencionar que, con las concepciones de los docentes, se observan dimensiones principalmente de orden institucional, académico y experiencial. La primera se refiere a todas aquellas acciones, actividades y toma de decisiones relacionadas con la organización institucional; la segunda, respecto a acciones y estrategias que influyen directamente en el desarrollo y decisiones que competen a la enseñanza, el aprendizaje, planeación y evaluación; y en cuanto a la dimensión de tipo experiencial, cuya relación se encuentra en las experiencias derivadas de la profesionalización y de la docencia. En esto, prevalecen las institucionales.

Con lo que se ha mencionado, se puede decir que los docentes de la escuela normal se inclinan por acciones, actividades y toma de decisiones que se efectúan de manera conjunta, como concepción del trabajo colegiado; asimismo, y de acuerdo con los textos revisados, poco se relacionan con los planteamientos de los autores, lo cual indica que los maestros de la escuela normal tienen una idea poco precisa o clara de lo que es el trabajo colegiado.



En el cuestionamiento relativo a la concepción del trabajo colegiado, se mencionaron aspectos que los maestros consideran útiles; estos son: *“para desarrollar ideas y proyectos con fines y objetivos afines”*; *“para una planeación del trabajo”*; *“para lograr fines y buscar caminos concretos y llegar a un fin determinado”*; *“lograr metas consensadas; aporte de ideas trascendentales”*; *“crear objetivos en común para la mejora continua”*; *“compartir y consolidar tareas docentes y pedagógicas”*; *“organizar y sistematizar los procesos educativos, gestionar y planificar”*; *“buscar y encontrar estrategias”*; *“permite un choque de ideas con la interacción de la mejora de situaciones educativas”*; *“mejorar la práctica docente y los procesos de la gestión escolar”*; y *“potenciar las capacidades de los alumnos y/o institución”*.

Lo anterior se reduce al desarrollo de ideas y planeación para el logro de metas comunes, para mejorar la práctica docente y procesos de gestión escolar.

Ahora bien, en cuanto al *segundo cuestionamiento* “¿cuáles son las implicaciones del trabajo colegiado?”, se encontró que los maestros de la escuela normal consideran que el tiempo es el principal factor que limita el trabajo colegiado.

En contraste con otros textos referentes al tema como implicaciones, se encontró que requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración (Barraza, 2014); además de credibilidad, evaluación, estrategias para el desarrollo del colegiado, actitudes según SEP (2003, en Barraza, 2014).

Respecto a las características del trabajo colegiado, a partir de los planteamientos de los textos revisados, se tiene que es útil para mejorar la práctica docente y los



procesos de gestión escolar o institucional (Barraza, Barraza, s/f); de igual forma, aumenta la coherencia de la actividad institucional, permite el desarrollo de actividades pedagógicamente enriquecedoras y favorece las actitudes de colaboración y apoyo mutuo para el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas (SEP, 2003, como se citó en Barraza, 2014); otras de las características de las que hablan López y Reyes (2017) son que forma parte de un Proyecto Académico Básico (PAB) y es claramente no competitivo; existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos.

En cuanto a las opiniones que hicieron los docentes, se tiene que, en la organización institucional, las implicaciones residen en el tiempo, la puntualidad y asistencia; designación de responsables, lugar y momentos; además, eficientar recursos, una buena planeación, gestión de trabajo.

En la cultura laboral, las implicaciones son: la resistencia al cambio, que no se involucren y participen de la misma manera; que no se lleven acuerdos entre los participantes para las reuniones.

Con relación a la subcategoría de valores y actitudes, se identifica que las implicaciones son la responsabilidad, respeto, falta de empatía, egoísmo, esfuerzo, compromiso, tolerancia, reconocimiento de debilidades, colaboración, actitudes e ideas, entre otros no menos importantes.

En cuanto a la organización institucional, los factores más sobresalientes se refieren a la manera en que los docentes organizan su labor académica a partir de las condiciones personales e interpersonales. Dentro de la subcategoría académica, las



respuestas fueron las siguientes: lograr una mejora de trabajo, compartirlo, aportaciones que fortalezcan la tarea pedagógica y práctica educativa, mejorar la práctica docente, mejorar la docencia, crear proyectos educativos, materiales, contar con conocimientos y posicionamiento pedagógico, tener conocimientos en didáctica y pedagogía, conocimientos históricos.

En la subcategoría personal, los docentes identifican que las implicaciones se centran en la necesidad de espacios para compartir y reflexionar respecto a debilidades y fortalezas, dedicación, trabajo consciente, participación con ideas relevantes, preparación, dedicación, buscar soluciones y generar propuestas de mejora.

Finalmente, en la subcategoría interpersonal, se asume que las implicaciones son el contacto con los integrantes, trabajo colaborativo, en conjunto y trabajo en equipo.

A partir de la revisión teórica y la identificación de las percepciones de los docentes respecto a las implicaciones del trabajo colegiado, se encontró que Barraza, Barraza (2014) identifica como implicación las condiciones del contexto y disposición de los docentes, aspectos que limitan en gran medida el avance en el trabajo colegiado.

Además de lo anterior, es necesario hacer mención de los elementos que de acuerdo con la SEP (2003, como se citó en Barraza, 2014), son parte de las implicaciones en el trabajo colegiado: credibilidad, evaluación, estrategias para el desarrollo del colegiado, actitudes; de estas, la última es una de las que requiere mejorar y moderar, con el propósito de contribuir favorablemente a esta dinámica de trabajo.



Conclusiones

Es importante, recalcar la necesidad de trabajar colegiadamente, favorecer la competencia docente, la reflexión de las prácticas, asumir claramente nuestro papel y reivindicar nuestra autonomía profesional; solo que para ello, debemos contar con las competencias profesionales necesarias para desarrollar la práctica docente y tener confianza en nosotros mismos; saber muy bien lo que hacemos para tener claro lo que queremos; el conocer nuestras fortalezas será un gran apoyo; ser humilde y reconocer debilidades también será indispensable para lograr una mejora; respetar las decisiones y puntos de vista de los demás, es trascendental para trabajar en equipo; sabemos que el desface en los tiempos y la falta de espacios para poder compartir experiencias es una necesidad; sin embargo, el docente debe trabajar siempre en sí mismo y buscar sus propios medios para favorecer su desarrollo personal y profesional y así poder colaborar con los demás de manera exitosa.

Finalmente, hacer mención que el trabajo colegiado no es simple, nos enfrentamos a una gran diversidad de alumnos y compañeros de trabajo, cada uno con sus propias historias y muchas veces con un bagaje cultural distinto, diferentes gustos y hábitos, existirán conflictos y abusos de poder en ocasiones, más aun así, debemos siempre de buscar aquellas estrategias de solución que nos permitan saber cuál es el problema y la investigación educativa puede contribuir a solucionar estos y muchos otros problemas que se dan en las instituciones de educación superior y las escuelas normales no son la excepción.



Referencias

- Barraza, B. L. (2007). *El Trabajo Colegiado en las Escuelas Formadoras de Docentes y Actualizadoras de Docentes. Memoria del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida, México: COMIE.
- Barraza, B. L. (2012). El Trabajo Colegiado. Una estrategia de mejora para la práctica docente. En REDIE, *La Gestión de los Centros Educativos* (Pág. s/p tomo cinco). Durango, México: REDIE.
- Barraza, B. L. (2014). El Colegiado y sus Realidades. *RaXimhaí Volumen 10 No. 5*.
- Laurencia Barraza Barraza, A. G. (s.f.). EL trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes de Durango. 1.
- Quintero, M. C., & Romero, N. M. (2017). El Colegio Docente en la Formación de Profesores . *Revista de Investigación Educativa. REDIECH*.



Capítulo 2.

El desarrollo del pensamiento histórico en educación primaria: nueva historia y trabajo colaborativo.

Gabriel Brito López

Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Unidad 151)

Resumen

En el presente trabajo se fundamenta el origen de la desvalorización social del trabajo docente, la importancia del trabajo colaborativo y la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la historia. El propósito es mostrar que la carencia metodológica de los docentes de educación básica puede superarse globalizando el currículum y priorizando la enseñanza de contenidos fundamentales propuestos desde el contexto, entre ellos los de la historia local comunitaria. Por lo tanto, se presenta la estrategia aplicada en escuelas rurales durante el ciclo escolar 2020-2021 como una experiencia exitosa que tuvo como propósito general fortalecer el trabajo colaborativo y desarrollar aprendizajes fundamentales en tiempos de pandemia. Se reafirma que no es suficiente que el docente domine contenidos programáticos y alguna metodología para impartirlos, sino que junto con sus alumnos a través del trabajo colaborativo es necesario que busque y seleccione información, argumente, sintetice, contextualice, produzca, involucrando la participación de padres de familia y personas de la comunidad.

Palabras Clave: Enseñanza, historia, colaboración.

Introducción

El presente trabajo inicia ubicando contextualmente la problemática que enfrenta la enseñanza-aprendizaje de las humanidades y entre ellas, su historia, en las últimas cuatro décadas, para luego mencionar el desfase entre la teoría, el currículum y la realidad, pues sigue prevaleciendo en los docentes, formas tradicionales de enseñanza y, en ocasiones, el abandono parcial de la asignatura dentro del aula. Este trabajo también hace referencia a la necesidad de revalorizar socialmente al maestro y una forma de lograrlo es partiendo de la construcción o reconstrucción de la conciencia histórica del colectivo docente, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.



Considerando que la mayoría de docentes de educación primaria carecen de elementos teóricos y metodológicos para favorecer el desarrollo de habilidades básicas y el pensamiento histórico en sus alumnos, situación que se agravó con la educación a distancia impuesta por la pandemia, partiendo de una revisión teórica, se puso en marcha regionalmente el Proyecto: *Desarrollo de aprendizajes fundamentales a través de proyectos colaborativos*, que entre otros ejes temáticos transversales propuso *relatos de historias de vida familiar y comunitaria* que tiene relación con la asignatura de historia; en el último apartado de este trabajo se describe esta estrategia como una experiencia exitosa.

La historia desde el fin de la historia

Con la caída del muro de Berlín en 1989, se decreta el fin de la historia de acuerdo al politólogo estadounidense Francis Fukuyama (2016), quien afirma que ya nada ni nadie puede resistirse al mercado. En el proceso de expansión mundial del capitalismo la ideología neoliberal pregona la idea de que el capitalismo es insustituible y es la única alternativa.

El discurso de una globalización irreversible busca fabricar pueblos sin conciencia histórica, sin conocimiento de sus raíces, para ser controlados con toda facilidad, esto explica el proyecto de dejar de enseñar historia en la escuela y sobre todo historia nacional, regional o comunitaria. Eduardo Galeano, señala que “en los países latinoamericanos, la hegemonía del mercado está rompiendo los lazos de solidaridad y haciendo trizas el tejido social comunitario” (Galeano, 2004, p. 18).



Hay gran interés por parte de las grandes potencias de borrar ciertos aspectos de las historias nacionales de los países subdesarrollados, conceptos como: transformación social, colectividad, nacionalismo, movilidad social, politización, ciudadanía, son contrarios a la globalización, descolonización; son incómodos para la hegemonía mundial porque cuestionan el saqueo pasado y presente de las potencias imperialistas.

En México, a partir de 1982, gobernó una clase política formada bajo la ortodoxia neoliberal influenciada por la globalización mundial; cambió el modelo económico y la elite empresarial sin tintes nacionalistas pudo participar de la apertura comercial (especulación más que producción) apoderándose más tarde de la vida pública; la *res pública* (cosa pública) fue privatizada. Este periodo llamado neoliberal que empieza con el gobierno de Miguel de la Madrid, se fortalece en el periodo salinista y llega hasta 2018, cuando el pueblo da un viraje histórico vía electoral, para acabar con un régimen de cuatro décadas de existencia.

La articulación del capital transnacional, oligarquía nacional y gobiernos formados bajo los paradigmas del neoliberalismo, son marco de referencia para entender la crisis de la educación pública en México en los últimos 40 años. La globalización y nuevo orden mundial generó modificaciones en las políticas educativas de muchos países, ligadas a las exigencias mundiales del capital transnacional a través de instituciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI) la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El sentido empresarial de costo-beneficio en la educación, es resultado de las recomendaciones de estos organismos que consideran que si es pública no es rentable,



por lo tanto es necesario disminuir los gastos del gobierno en educación, reducir contratación y salarios a los profesores, cerrar centros educativos, reducir los derechos laborales y de asistencia social, impulsar la autonomía de gestión de los centros educativos para que los padres de familia se responsabilicen de mantenimiento de los edificios escolares, abrir al mercado la educación significa que solo estudie quien pueda pagarla.

Con el nuevo orden mundial, se trastocan prácticas y valores “a medida que las mentalidades y moralidades de mercado imponen restricciones en todos los aspectos de la sociedad, las instituciones democráticas y las esferas públicas se van reduciendo, o bien desapareciendo completamente” (Giroux, 2013, p. 15).

Al ser adoptado el modelo por competencias, se reducen los conocimientos sociales y humanísticos en el currículo para favorecer los saberes técnicos que impiden la formación de un juicio político-histórico-económico de la realidad y de los problemas colectivos; este modelo mantiene un currículum oculto, pareciera muy completo y ambicioso en la formación integral, pues a simple vista contempla todas las disciplinas y sin embargo en la práctica se abandona el aprendizaje de la historia, la geografía y el civismo, la economía, etc.; el docente pasa la mayor parte del tiempo enseñando habilidades básicas que tienen que ver con español y matemáticas.

La asignatura de historia en las últimas cuatro décadas.

La reforma educativa de 1974 integró las asignaturas de enseñanza de la Historia junto con la Geografía y el Civismo al de área de Ciencias Sociales, con el pretexto de superar el espíritu patriotero y de heroicidad; el resultado fue maestros y alumnos



confundidos en un mundo de información, poco dominio de contenidos y sin una base sólida desde lo nacional para juzgar otros hechos y formar conciencia crítica.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) y la reforma al Artículo 3° Constitucional se modificó, en 1993, el Plan y Programas de Estudios. Sobre la concepción de la asignatura de Historia se da un cambio al parecer favorable al proponer un enfoque formativo para su enseñanza. En la educación primaria se plantean como propósitos: la organización de los temas de estudio de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general, la importancia de desarrollar nociones de ordenamiento, fortalecer los valores, articular la historia con otras asignaturas y diversificar sus objetos de conocimiento entre otros.

La historia, como asignatura, regresa en 1993 al Plan y programas de estudios, pero ahora, bajo el influjo del neoliberalismo, es impartida por docentes que ven como asunto secundario estos contenidos. La reforma Integral de Educación Básica RIEB, (SEP, 2009), reconoce el valor formativo de la Historia como asignatura para el análisis de procesos sociales actuales, ordenar la información, juicios y argumentos sobre los fenómenos sociales, favorecer la comprensión de nociones de: tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, entre otros. Evitando la memorización de datos como objetivo del aprendizaje.

La RIEB aún vigente, está centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. Los contenidos de historia en el Programa de estudios, contiene tres ejes que



los articulan: comprensión del tiempo y el espacio históricos, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Todo esto, por un lado, da libertad al maestro para organizar su trabajo, y al alumno, para apropiarse de aprendizajes significativos; sin embargo, con la generalización de la evaluación universal de directivos y docentes se ocasionó que “el acceso al trabajo magisterial pierda su carácter público e institucional para transformarse en un proceso de tipo mercantil determinado por la oferta y la demanda y bajo la fórmula de una competencia individualizada” (Navarro, 2009).

La angustia de los maestros, ante un futuro incierto, los llevó a dedicarse a prepararse para las exigencias presentes y a preparar a sus alumnos en las habilidades básicas para enfrentar las pruebas estandarizadas, dejando prácticamente a un lado, la enseñanza de la historia y otras disciplinas humanísticas.

En 2019 se reforma el Artículo Tercero Constitucional que restituye el espíritu social y humanista del derecho a la educación, concebido desde 1917. El nuevo ordenamiento constitucional echa abajo el carácter utilitario de la educación y se inclina por la incorporación de elementos axiológicos, científicos, culturales y artísticos, necesarios para el desarrollo integral de las personas.

La Nueva Escuela Mexicana pretende garantizar el derecho a una educación pública, laica, gratuita, universal e inclusiva en todos los tipos y niveles; se busca restituir el espíritu social y humanista del derecho a la educación y reconocer plenamente al docente en su papel educativo y en la transformación social.

La nueva historia y nuestra realidad



Se habla de *Nueva historia*, porque es opuesta a la historia tradicional que todavía sigue aplicándose por muchos docentes en nuestras escuelas; también nueva porque desde la investigación historiográfica latinoamericana, en los últimos años, se manifiesta como una corriente ecléctica que, “sobre la base de una variada producción realizada por historiadores profesionales que han asimilado los métodos de la moderna historiografía marxista, la escuela francesa de los *Annales* y la *New Economic History* norteamericana, se ha ido conformando una denominada nueva historia de América Latina” (Guerra, 2003, p. 177).

Esta nueva historia analiza nuestra realidad y entre sus temas están: la dependencia, la integridad regional, la identidad y nacionalismo; este eclecticismo tiene en común, al menos, dos ideas de trabajo, como señala Enrique Ayala: “se parte, en primer lugar de la aceptación de que los protagonistas de la historia no son los individuos sino los grupos (clase, etnias, sociedades). Se acepta, en segundo lugar, que el análisis de los fenómenos históricos parta de la consideración de la estructura económico-social” (Guerra, 2003, p. 179).

Desde estos planteamientos retomados principalmente de la escuela de los *Annales*, en su tercera fase y en su relación con el marxismo, es que se puede analizar nuestra realidad al revisar la producción historiográfica actual del pensamiento latinoamericano. En nuestro continente y por la situación de dependencia que padecemos, es necesario ver en la investigación histórica una oportunidad para reafirmar nuestra identidad dentro de la multiculturalidad.



Considerando que estos nuevos planteamientos historiográficos se encuentran inmersos en los programas de estudio, la enseñanza de la historia para los docentes no debería significar un problema sino una oportunidad para su revalorización social.

Sin embargo, el docente en servicio no considera que la desvalorización social tenga que ver con su poca conciencia histórica, con su falta de un sentido de pertenencia, su carencia de valores como comunitarismo, cooperación, fraternidad, colectividad, etc.; además, al realizar su tarea sin los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes, “al carecer de un enfoque o proyecto político conscientemente democrático, los docentes a menudo se ven reducidos al rol de técnicos o funcionarios involucrados en rituales formales, despreocupados de los problemas inquietantes y urgentes que confronta la sociedad” (Giroux, 2013, p. 13); por ello para reivindicarse socialmente es necesario que el maestro vuelva a interactuar comunitariamente.

Pensamiento histórico, proyectos y trabajo colaborativo: una estrategia exitosa.

La historia es una disciplina científica y como asignatura, en la educación básica tiene un enfoque formativo y reflexivo, interpretativo, crítico; los docentes deben poner énfasis en el cómo, más que en el qué; además, debe trabajarse de forma interdisciplinar. El aprendizaje colaborativo que permite la interacción social y los proyectos transversales, aparecen como fundamentales para desarrollar el pensamiento histórico; hacer lo que hace un historiador: plantearse un problema, ir a las fuentes primarias o secundarias, observar, registrar, sintetizar y exponer sus hallazgos:

Pensar históricamente implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros, y que nuestro actuar presente y futuro está



estrechamente relacionado con el pasado, además significa comprender el contexto en sus diferentes ámbitos -económico, político, social y cultural- en el que se han desarrollado las sociedades (SEP, 2011, p. 146).

En la actualidad se presenta un fenómeno social que no se daba en épocas pasadas, las personas viven el presente, aisladas físicamente con un marcado individualismo, desligadas del pasado y sin visión del futuro; solo el presente tiene un significado real, esto nos lleva a ignorar los antecedentes y a no asumir responsablemente las consecuencias; por esto es importante sentar bases firmes para el desarrollo del pensamiento histórico desde los primeros años de la educación básica, con actividades que involucren de forma colaborativa a estudiantes, maestros y padres de familia, trabajar proyectos que puedan desarrollarse en el aula y en la comunidad.

Desarrollar el pensamiento histórico no es fácil y se torna más difícil en tiempos de pandemia, por lo que en el presente ciclo escolar 2020-2021, desde el Sector Educativo No. VI de educación primaria federalizada, se trabajaron proyectos colaborativos con la participación de alumnos, docentes y padres de familia de 44 escuelas rurales ubicadas en la región poniente del estado de México.

El proyecto general con el nombre de *Desarrollo de aprendizajes fundamentales a partir de Proyectos colaborativos* surgió como respuesta a las dificultades que representaba trabajar los contenidos curriculares a distancia en tiempos de pandemia y con la idea de asegurar al menos, el desarrollo de habilidades básicas fundamentales. Las temáticas de los proyectos surgieron desde el contexto y las necesidades de los alumnos, muchas de ellas trataron temas relacionados con la historia, como: recopilación



de relatos comunitarios, origen y acontecimientos relevantes de la comunidad, el régimen de tenencia de la tierra en mi comunidad, recopilación y exposición de objetos del pasado, cantos tradicionales, la palabra de los ancianos, etc.

Los equipos colaborativos fueron integrados por la familia cercana del alumno: padres, abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.; es decir, los más próximos geográficamente y por un docente asignado como facilitador del proyecto. El trabajo se desarrolló durante los meses de agosto a diciembre de 2020, en una primera etapa, y de enero a junio, en una segunda etapa. Las actividades planteadas en los proyectos fueron sugeridas por los mismos equipos colaborativos; el docente solo reencauzó las ideas y las plasmó por escrito, el tiempo de ejecución fue libre y solo se recomendó que de cada proyecto deberían surgir producciones parciales y un producto final.

Valoración de la estrategia

En las actividades desarrolladas en el proceso, fue notorio el entusiasmo; se generaron actividades como: entrevistas, visitas a construcciones históricas de la comunidad, recorridos por el campo, diálogos intergeneracionales, etc.

Los productos logrados fueron presentados por los equipos colaborativos en demostraciones virtuales realizadas durante el mes de diciembre; las producciones fueron: recopilación de narraciones de vida comunitaria, creación de árboles genealógicos, esculturas, dibujos y pinturas, libros artesanales, entre otros.

Seis de los proyectos mejor logrados se presentaron en una demostración virtual a nivel sector que se realizó en el mes de diciembre de 2020 en una primera etapa y en



el mes de julio de 2021, se realizó la evaluación general del proyecto, integrándose al Informe Institucional.

La estrategia puede considerarse exitosa porque permitió el trabajo colaborativo intergeneracional fuera del aula. Docentes, estudiantes y padres de familia propusieron temas y actividades interesantes que les permitió conocerse mejor como comunidad y reflexionar sobre su realidad.

Conocer otros actores sociales en distintos tiempos y espacios es importante para saber de dónde venimos, como actuar, que aportar y como proyectarnos al futuro. Como valoración final del proyecto se considera que se avanzó hacia una diferente concepción docente de la enseñanza de la historia: interesarse por su enfoque, dominar los contenidos, hacerla más significativa mediante actividades que fomenten imaginación, creatividad e interculturalidad, y en su manejo didáctico, omitir la exposición exclusiva, generar situaciones de empatía, por los protagonistas del pasado; pero además, ser capaz de incorporar al currículum, contenidos contextualizados y saberes comunitarios.

La nueva historia tiene que ver no solo con corrientes historiográficas actuales, sino también con una nueva forma de ver la profesión docente tan deteriorada socialmente en los últimos años; tiene que ver con sentirse unido con el pasado y actuar en el presente con sentido de pertenencia, con el compromiso social que lleve a conocer la realidad para colaborar en su transformación.

Al término del este proyecto podemos afirmar que el trabajo colaborativo permite el desarrollo de la conciencia histórica, el sentido de pertenencia y los valores interculturales.



Referencias

- Fukuyama, F. (2016). El fin de la historia y otros ensayos.
- Galeano, E. (2004). *Patatas arriba, la escuela del mundo al revés* (7 ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis educativa*, 17(2), 13-26.
- Guerra, V. S. (2003). Las grandes corrientes de la historiografía latinoamericana. *Clio. Organó de la Academia Dominicana de la Historia*(166), 145-182.
- Navarro, G. C. (2009). *La alianza por la calidad de la educación en México. Pacto sindical-gubernamental para apuntalar el modelo educativo excluyente y privatizador*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-062/2067>
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011 Educación Básica, Primaria.



Capítulo 3.

El trabajo docente actual, según egresados de Escuelas Normales que laboran en territorios rurales

Martín Muñoz Mancilla
Mario Castillo Sosa
Emanuel Rodríguez Rodríguez
Escuela Normal de Coatepec Harinas
Escuela Normal de Amecameca

Resumen

El presente trabajo, consiste en analizar la forma en cómo los docentes que egresaron en el año 2019 de dos Escuelas Normales del Estado de México que laboran en territorios rurales, desempeñaron su práctica educativa durante la pandemia de Covid 19, con la finalidad de valorar y recuperar algunos elementos teóricos, metodológicos y prácticos que permitan promover en las instituciones formadoras de docentes una mayor vinculación con el campo laboral. La metodología fue cualitativa, con la finalidad de estudiar el fenómeno educativo en su entorno natural, es decir, conocer a través de entrevistas con los docentes lo que sintieron, pensaron, vivieron y enfrentaron en su experiencia laboral durante la época de pandemia; por las condiciones de la época se desarrollaron a través de medios tecnológicos.

Entre los principales hallazgos, se destaca que los egresados que realizan su práctica educativa en contextos rurales enfrentan una mayor complejidad para desarrollarla, en comparación con zonas urbanas, es decir, carecen no sólo de servicios, tales como: salud, educación, esparcimiento, electricidad, agua potable, drenaje, pavimentación, etc., sino también de los medios tecnológicos como conexión a internet, equipos de cómputo, teléfonos inteligentes. Se concluye que dichos docentes se enfrentaron a una grave complejidad para desarrollar su práctica educativa, no sólo porque en la mayoría de los hogares de sus alumnos adolecían de la falta de servicios y medios tecnológicos; sino también porque algunos padres de familia no cuentan con la preparación para apoyar a sus hijos en los aprendizajes de la escuela.

Palabras clave: Práctica educativa, educación rural, desigualdad social.

Introducción

En la actualidad, ha sido ampliamente difundido a través de los diversos medios de comunicación, el caso de la pandemia de Covid 19; llegó el día menos esperado, por lo que la vida diaria, habitual, cotidiana o normal como se le suele mencionar a lo que se vive todos los días, de pronto, ante la circulación de estas noticias, la sociedad en general empezó a sentir miedo, incertidumbre e inseguridad.



En poco tiempo, al ser declarada como pandemia, ocurrieron cosas que difícilmente se hubieran imaginado, tales como: el cierre de fronteras; de la industria; mercados; así como de algunos servicios, tales como el educativo. Por tanto, al cerrarse los edificios escolares, el proceso educativo se trasladó a la casa y el rol de los padres de familia se transformó, al pasar de quienes mandaban a sus hijos a la escuela, a ser los responsables de dar cauce a los contenidos que se desarrollan en el aula; por otra parte, los docentes pasaron a promover estrategias a distancia mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Pareciera ser que en los medios donde se goza de alto nivel de bienestar, donde los padres de familia obtienen altos ingresos, y las familias poseen medios tecnológicos tales como: computadoras personales, teléfonos inteligentes y servicio de internet, los alumnos tendrán una mayor oportunidad en el desarrollo de sus clases, no sólo por los medios, sino porque los padres de familia los podrán apoyar en sus aprendizajes ya que la mayoría poseen altos niveles de escolaridad. Sin embargo, en los medios rurales, indígenas y en medios urbanos marginales, donde la mayoría de la población vive al día, donde se cuentan con un equipo de cómputo para toda la familia, donde no se tienen teléfonos inteligentes y los padres de familia no cuentan con la escolaridad para poder apoyar a sus hijos en la escuela, el trabajo docente ha resultado ser complejo.

Ante esta situación, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿cómo es la percepción del trabajo docente, según los egresados de las escuelas normales que lo desarrollan en territorios rurales? ¿Cómo han desarrollado su práctica educativa durante la pandemia del Covid19? ¿Cuáles han sido las principales problemáticas a las que se



han enfrentado los docentes que trabajan en el medio rural durante dicha pandemia? O planteada de manera más específica, ¿De qué manera han desarrollado sus estrategias de enseñanza y aprendizaje los docentes del medio rural en este escenario social?

Con base en dichas preguntas, se propuso el siguiente objetivo: analizar la manera en que han desarrollado su práctica educativa los docentes egresados de escuelas normales que laboran en territorios rurales durante la pandemia del Covid 19, a fin de retomar elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos para promoverlos en las nuevas generaciones de docentes en formación.

El supuesto del que se partió fue: si bien, la formación docente en la escuela normal promueve el desarrollo de competencias para responder a los requerimientos del campo laboral, es menester fortalecer la identidad, solidaridad, vocación y el compromiso social que han sido rasgos del modelo curricular vigente en la formación de docentes, para atender la incertidumbre y la complejidad de la labor educativa.

Para sustentar lo anterior, el fundamento teórico se basa en la sociología rural, porque mediante esta perspectiva, se reconocen no sólo pensamientos, ideas, reflexiones y juicios, sino también sentimientos, valores y vivencias de viva voz de los protagonistas; de ahí su trascendencia y relevancia. El que los docentes rurales egresados de escuelas normales hayan compartido su experiencia laboral, sin duda alguna, permite difundir lo no dicho, hace visible lo invisible, evidencia áreas de oportunidad de la formación inicial y sobre todo de injusticia social que se ha tenido por décadas.



Dentro de algunos de los trabajos de investigación, como antecedente, se destaca Paola Artega (2009); en su trabajo: *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*, analiza al estudio de los saberes docentes que construyen los maestros dentro de sus prácticas de enseñanza cotidianas en primarias multigrados. Siendo aquellas instituciones en donde un maestro o más trabajan de manera simultánea con alumnos de distintos grados. Por el número de docentes puede tratarse de escuelas: unidocentes, bidocentes, tri docentes, tetra o penta docentes.

Los saberes son construcciones colectivas al generarse en las interacciones cotidianas, entre los docentes y los alumnos. Asimismo, son producciones históricas que resultan del diálogo entre aquellas ideas, nociones y propuestas presentes en la enseñanza, que provienen de distintas épocas, contextos y discursos sociales.

Juárez, D. (2016) en su trabajo: *Educación rural: experiencias y propuestas de mejora*, sustenta que, para el caso de México, basta mencionar que alrededor de 70% de las escuelas de nivel básico se ubica en este tipo de localidades. Reconoce diversos factores que inciden en los resultados de los alumnos en su vida escolar; factores que pertenecen al ámbito de la escuela y del contexto en que esta se ubica, así como factores de política educativa.

Entre los factores relacionados con la escuela se han identificado: la preparación de los docentes, sus condiciones laborales, el acompañamiento pedagógico, los recursos materiales con los que cuentan las escuelas, su utilización, los procesos pedagógicos, de gestión y participación de los padres de familia, entre otros.



Por su parte, Rosas, L. (2004), en su libro, *Maestros que transforman su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado*, argumenta que la brecha entre lo rural y lo urbano, entre lo indígena y lo no indígena evidencia una gran inequidad en la distribución de los servicios educativos.

Como se puede dar cuenta la población que habita en territorios rurales históricamente han estado en desventaja no sólo en lo económico y dotación de servicios básicos, sino también en lo cultural y educativo, de ahí la pertinencia de analizar desde los docentes egresados de las escuelas normales la manera en que se han desempeñado en este medio durante la pandemia.

Desarrollo

Se retomó la investigación cualitativa, considerando como necesario indagar con los docentes que egresaron en el 2019 de dos Escuelas Normales, la percepción de su trabajo en su entorno natural. En ese sentido y por las condiciones de la pandemia que se caracterizó por trasladar los procesos escolares de las aulas a la casa, así como la transformación del rol de los padres de familia y docentes.

Ante la complejidad del proceso formativo que se desarrolló durante la pandemia que promovió principalmente el trabajo a distancia, se retomó como estrategia metodológica la entrevista, desarrollándose tanto de manera directa como de manera virtual, ya sea mediante llamada telefónica o videollamada.

Mediante el enfoque cualitativo, de acuerdo autores tales como: Martínez, M. (1991), Goetz y Lecompte (1988), Eisner (1990), Clifford (2001), Álvarez- Gayou (2003), y Geertz (2003), se pretendió conocer de manera directa y de viva voz de los egresados



de las normales que se desempeñan en territorios rurales, lo que se piensa, se dice, se hace y se enfrenta para el desarrollo de la práctica educativa.

A decir de Woods (1987), los docentes por las condiciones que se desarrollan diariamente en las aulas, por la interacción con alumnos, padres de familia y otros trabajadores de la escuela, así como con diversos materiales, posee ciertos elementos que le permiten una mayor comprensión y explicación de la manera en la que se desarrolla el hecho educativo.

Se considera un trabajo representativo de la realidad mexicana, dado que fue elaborado por tres docentes investigadores que se desempeñan en diferentes contextos socioeconómicos, sociales y culturales. Uno de ellos en la Escuela Normal de Amecameca donde convergen alumnos de los estados de: México, Morelos y Puebla, los otros dos, en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, que por su ubicación interactúan alumnos de los estados de México, Guerrero y Morelos.

Así, los docentes egresados de las escuelas normales que provienen de dichos estados y se desarrollan en territorios rurales, por las condiciones en que han desarrollado su práctica educativa, manifiestan las siguientes situaciones problemáticas: a) la población del medio rural es la que sufrió mayor precarización en la pandemia, desigualdades estructurales entre la población urbana y rural; b) en las normales se ha priorizado más el prototipo de docente urbano en desplazamiento de lo rural.

Desigualdades estructurales entre la población urbana y rural.

La brecha de esas grandes desigualdades se puso en evidencia durante la pandemia del Covid 19, cuando afloraron las grandes diferencias que se dan entre la



población que vive en los centros urbanos y goza de un buen nivel de vida, y los de zonas urbanas marginadas, rurales e indígenas, quienes sufren pobreza, exclusión y apenas cuentan con lo necesario para sobrevivir.

En los medios rurales se adolece de los avances científicos y tecnológicos; según INEGI (2010), únicamente 22% de los hogares cuenta con computadora, 47% de sus pobladores tiene acceso a internet y 58% a telefonía celular, lo que ha obstaculizado el aprendizaje en esta coyuntura de suspensión debido a la contingencia del Covid 19.

Para la población estudiantil de los medios urbanos, que cuentan con los medios tecnológicos idóneos y gozan de un buen nivel de vida, resulta ser una gran ventaja desarrollar los trabajos en casa, dado que los padres de familia, por su modo de vida y escolaridad, les brindan los apoyos y los medios necesarios.

En contraparte, la gran mayoría de las familias que viven de forma precaria carecen de Internet; esto se evidencia en los resultados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información (ENDUTIH), aplicada en 2019, donde se señala que menos de la mitad de quienes viven en zonas rurales, que equivale al 47.7% de la población, cuenta con acceso a Internet, y aquellos que lo pudieran tener, cuentan con una débil señal e inevitablemente convergen, como ya se dijo, en una condición de diferentes, desiguales y desconectados.

Como lo señala García Canclini (2004), el acceso a medios tecnológicos promueve una diferencia informativa abismal a causa de la interacción en redes, plataformas y buscadores. Situación que evidencia la falta de justicia social desde hace



algunas décadas y el ensanchamiento de brechas entre los que más tienen con quienes sufren precarización.

A decir, de Robles (2018), desde el triunfo de los liberales se promovió una mayor justicia social para los mexicanos, por lo que el Estado promovió las bases para la integración del sistema educativo mexicano; de ahí la necesidad de establecer las escuelas normales como instituciones donde se formarían los futuros docentes para ofrecer el servicio educativo a toda la población en edad escolar.

De acuerdo con Arnaut (1996), y Muñoz (2017; 2019), durante la época posrevolucionaria la formación y el campo laboral del docente estuvo relacionado con lo rural, de ahí la añoranza que tiene la sociedad de los maestros rurales por su compromiso, dedicación y vocación por el desarrollo de las poblaciones rurales, situación que se transformó con la industrialización del país, tal y como se expone en el siguiente apartado.

En las normales se ha priorizado el prototipo urbano y se desplaza lo rural

Con base a las aportaciones de Reyes (1994) y Muñoz (2020), a partir de la década de los cuarenta con la industrialización del país se empezó a priorizar la formación de un prototipo de docente urbano en sustitución de los rasgos docentes para el medio rural. Por tanto, el campo de trabajo se redujo de lo político, social y cultural, al trabajo en el aula.

A partir de esa década, dentro de los planes y programas se empezó a priorizar el qué y el cómo enseñar, lo cual ha ido evolucionando de acuerdo a los avances psicológicos, pedagógicos y políticos. Por ejemplo, en época del conductismo se



pretendió formar un técnico de la enseñanza; en el apogeo del constructivismo, un facilitador de aprendizajes; en el modelo de formación por competencias, un docente competente.

Sin embargo, los docentes que se han desarrollado en territorios rurales han desarrollado sus procesos formativos de acuerdo a las circunstancias, dadas las precarias condiciones tanto de infraestructura física, como de medios tecnológicos, situación que se agravó durante la pandemia, tal y como se evidencia en las conclusiones.

Conclusiones: complejidad del trabajo docente en el medio rural

El trabajo de los docentes que se desarrollan en territorios rurales durante la pandemia ha sido muy complejo dadas las múltiples relaciones que se viven en dicho medio. Lo alarmante de este estudio resulta ser que se prioriza más la preparación para los medios urbanos; sin embargo, lo rural ocupa un gran porcentaje en la realidad.

Con base a las aportaciones del INEE (2014) y Juárez (2016), en el caso de México, alrededor de 70% de las escuelas de nivel básico se ubican en este tipo de localidades y son las que presentan una gran diversidad de problemáticas, tales como falta de inversión en infraestructura, pese al deterioro de los planteles y falta de aulas, lejanía de los hogares donde viven los alumnos con respecto a las escuelas, ausentismo escolar durante las épocas de siembra y cosecha, falta de recursos económicos para la adquisición de los diversos materiales educativos, abandono escolar a temprana edad, etc.



Ante estas condiciones durante la pandemia, los maestros rurales ponían en peligro su vida al trasladarse a las escuelas donde prestaban sus servicios, con la finalidad de dejar y recopilar evidencias de trabajo. La mayoría en transporte público, otros recorriendo grandes distancias e invirtiendo tiempo y recursos.

De ahí que en las escuelas normales se deben de retomar no sólo las prácticas pedagógicas eventuales en dichos medios, sino que se deben organizar y desarrollar estancias prolongadas con la intención de que se tenga la experiencia formativa para el futuro desempeño laboral en territorios rurales.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. España: Paidós
- Arnaut, A. (1996). *Historia de una profesión: los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. México: SEP.
- Arteaga, P. (2009). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. México: CINVESV. Tesis que para obtener el grado de Maestra en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas.
- Clifford, J. (2001). *Dilemas de la cultura antropológica. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna*. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, E. (1990). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. México: Paidós.
- García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J. & Lecompte (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. España: Morata.
- INEE (2014). *Panorama educativo en México. 2013*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- INEGI (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2015). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.



- INEGI (2019). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la información* (ENDUTIH). México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Juárez, D. (2016). “*Educación rural: experiencias y propuestas de mejora.*” México: RIER – Colofón.
- Muñoz, M. (2017). Priorización de lo técnico-instrumental sobre la filosofía en la formación de docentes para el siglo XXI. Actas del 4to. Congreso Latinoamericano de filosofía de la educación. San Martín: Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación. A.C.
- Muñoz, M. (2019). La formación de los futuros docentes. Entre historia, competitividad, e incertidumbre. *Educación y Humanismo*, 21(36), 9-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3045>
- Muñoz, M. (2020). Del desplazamiento de la formación docente para territorios rurales al profesional de la educación. El caso de las escuelas normales en México. En Juárez, D. y González, J. *Formación de docentes para los territorios rurales. Miradas internacionales*. Ciudad de México: Colofón.
- Reyes, R. (1994). Diagnóstico del subsistema de formación inicial. México: Fundación para la Cultura del Maestro Mexicano.
- Robles, E., Robles, P. & Muñoz, M. (2017). Legislación del artículo tercero constitucional: políticas que han permeando la formación de docentes en México. En Trujillo, J. y Dino, I. (2017). *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917*. Chihuahua: REDIECH-SNTE.
- Rosas, L. (2004). *Maestros que transforman su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado*. México: CEE.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. México: Paidós.



Capítulo 4.

Estrategia de Intervención Educativa Para el Contexto Denominado “Plantel 24, Simón Bolívar”

Roberto Clemente Guerrero Moreno
Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Resumen

Derivado de las actuales necesidades educativas originadas por la actual pandemia, en un escenario donde la respuesta inmediata para incorporarse a la modernidad educativa es elevada, se vuelve urgente el diseño, desarrollo e implementación de estrategias que atiendan de manera pertinente el nuevo panorama de la educación, con el objetivo de potencializar el aprendizaje invertido (Flipped classroom) en un modelo de Enseñanza Híbrida, donde la identificación de hardware o dispositivos al alcance del usuario, la funcionalidad, conectividad, potencialidad, eficiencia y eficacia didáctica del software educativo (en dispositivos y on-line), y de los materiales formativos que se ponen a la mano en general, viene determinada sobre todo por la forma en la que los estudiantes utilizan estos recursos en el desarrollo de sus actividades y necesidades de aprendizaje y auto aprendizaje, esto es personalización del aprendizaje y apoyo en el desarrollo cognitivo del pupilo de manera objetiva, desarrollando habilidades y destrezas en el nuevo contexto situacional educativo. El término a conseguir es el logro del autoaprendizaje en los participantes, incrementando sus dominios de habilidades digitales y trascendiendo en los aprendizajes esperados fundamentales. En resumen, trabajamos en el desarrollo de una estrategia de intervención educativa para el Plantel # 24, Simón Bolívar, del COBAED, con seminarios Web a distancia, Modelo aula invertida, con enfoque de aprendizaje flexible y se adapta a la educación híbrida para trabajo simultaneo con horario establecido.

Palabras claves: Modernidad Educativa, enseñanza híbrida, aula Invertida, Seminarios Web, aprendizaje flexible, autoaprendizaje.

Introducción

La selección por parte de los docentes y directivos de materiales didácticos, hardware y software de calidad, aumenta las posibilidades de éxito en los subsiguientes procesos de aprendizaje que realicen los estudiantes que enfrentan las necesidades educativas actuales en modelos de trabajo a distancia, en línea o de enseñanza híbrida.

La creación e implementación de una nueva estrategia académica resulta pertinente cuando las necesidades actuales de educación lo requieren, como es la necesidad de cambiar de clases presenciales a clases en modalidad híbrida (presencial,



a distancia o en línea) como resultado de la pandemia que vivió el planeta entero por COVID-19 desde el mes de marzo de 2020, lo cual resulta trascendente, dado el objetivo en todo nivel educativo y en todos los tiempos marcadas por la sociedad del conocimiento y el desarrollo tecnológico en el mundo, mismos que dinamizan la modernidad educativa adecuada a las necesidades que se presentan en cada país, del cual, México en sus diversos contextos, forma parte.

Cabe mencionar que un modelo híbrido educativo combina lo presencial con una parte a distancia, en línea. Se combinan ambas maneras de enseñar, donde maestro y estudiante desarrollan clase cara a cara, con actividades en las que el alumno puede desarrollar actividades en un aula virtual y trabajar en el momento que lo desee, con un horario adecuado a sus necesidades (Univeridad Autónoma de México, 2021).

Referentes contextuales

El Colegio de Bachilleres del Estado de Durango (COBAED) “General Simón Bolívar”, se encuentra ubicado el Municipio de General Simón Bolívar, el cual está ubicado en la Comarca Lagunera, donde su cabecera es la población de General Simón Bolívar.

La población que compone dicha institución son estudiantes con edades de los 15 a los 19 años. Durante el ciclo escolar 2020-2021, dicha institución estuvo compuesta por seis grupos divididos, dos de ellos, de primer semestre, con edades de 14 a 16 años, dos grupos de tercer semestre con edades entre 16 a 17 años y dos grupos más de quinto semestre, con edades entre 17 y 18 años.



El plantel está ubicado en un contexto rural, en la cabecera municipal de General Simón Bolívar, mas, nuestros alumnos llegan de las distintas comunidades, recorriendo distancias hasta con tres horas de camino. Algunos de ellos, durante las clases presenciales, se hospedan en un albergue municipal, donde se les ofrece por parte municipal, desde traslado y alimentos, hasta hospedaje para aquellos que vienen de comunidades más lejanas.

La institución cuenta con un personal de veinte integrantes, entre los que se encuentran un orientador, un vigilante, un prefecto y tres auxiliares de intendencia; una planta docente de ocho docentes, un coordinador académico y un director, una encargada de control escolar, una de biblioteca, una secretaria de dirección todos con formación desde licenciatura

Sus instalaciones están compuestas por seis aulas didácticas, dos laboratorios, uno de informática, con 32 equipos con internet y uno de usos múltiples, utilizado para ciencias. Cuenta con servicios básicos públicos, como agua potable, drenaje, electricidad, saneamiento, pavimento hidráulico, teléfono, etc.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, la institución, a causa de pandemia por COVID-19 y la necesidad de aislamiento, decide optar por atender a los estudiantes a través de un modelo educativo híbrido, lo cual representó para los estudiantes y para los educadores, realizar adecuaciones en su forma de aprender y enseñar. Esto implicó a su vez, la necesidad de contar con dispositivos tecnológicos diversos con acceso a internet, y en muchos de los casos, incluso, aprender a utilizar diversas plataformas educativas y de comunicación.



Creación de modelo Easy Learning

Para poder emprender una estrategia apropiada y efectiva para lograr atender y trabajar con dicho modelo, fue necesario conocer las condiciones y necesidades en relación a conectividad de la diversidad de estudiantes de los distintos grados que cursaban el ciclo escolar en la mencionada institución.

En busca de conocer dicha realidad y adecuarse a la misma, la institución decide llevar a cabo el diseño, desarrollo e implementación de una estrategia de intervención educativa con aplicación general, nombrado *Modelo Easy Learning*, de invención propia, el cual es creado con los siguientes objetivos:

Objetivo General. Lograr que el servicio educativo brindado por la institución sea garantizado en su concreción, en los diversos contextos regionales propios de los estudiantes que se atienden.

Objetivo Específico. Determinar las necesidades de accesibilidad a la tecnología y conectividad de los estudiantes de la institución, y con ello, poder desarrollar estrategias adecuadas a las condiciones de los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los contextos, esto bajo un modelo de formación colaborativa.

Metodología de aplicación y resultados

El desarrollo del modelo “Easy Learning”, está compuesto de trece pasos, dispuestos en dos etapas.



La primera parte es desarrollada por todos los estudiantes a través de la aplicación de un Test de Conectividad, conformado por cinco preguntas o ítems, que, a manera de conformar un diagnóstico, determinan cuáles son sus necesidades de conectividad. Y la segunda parte, desarrollada por los docentes del plantel en colectivo, donde a partir de los resultados, se desarrollan los ajustes propios para definir la forma de trabajo con la creación y ajuste de una *planeación estratégica*, incluyendo la respectiva forma de su evaluación, interpretación de resultados obtenidos y su cierre, donde son definidos periodos y tiempos de aplicación. Todos estos elementos diversos, son organizados, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y dados a conocer a toda la comunidad docente una vez establecidos.

A continuación, se muestra el modelo Easy Learning y sus diferentes pasos o etapas dentro de la Figura 1.



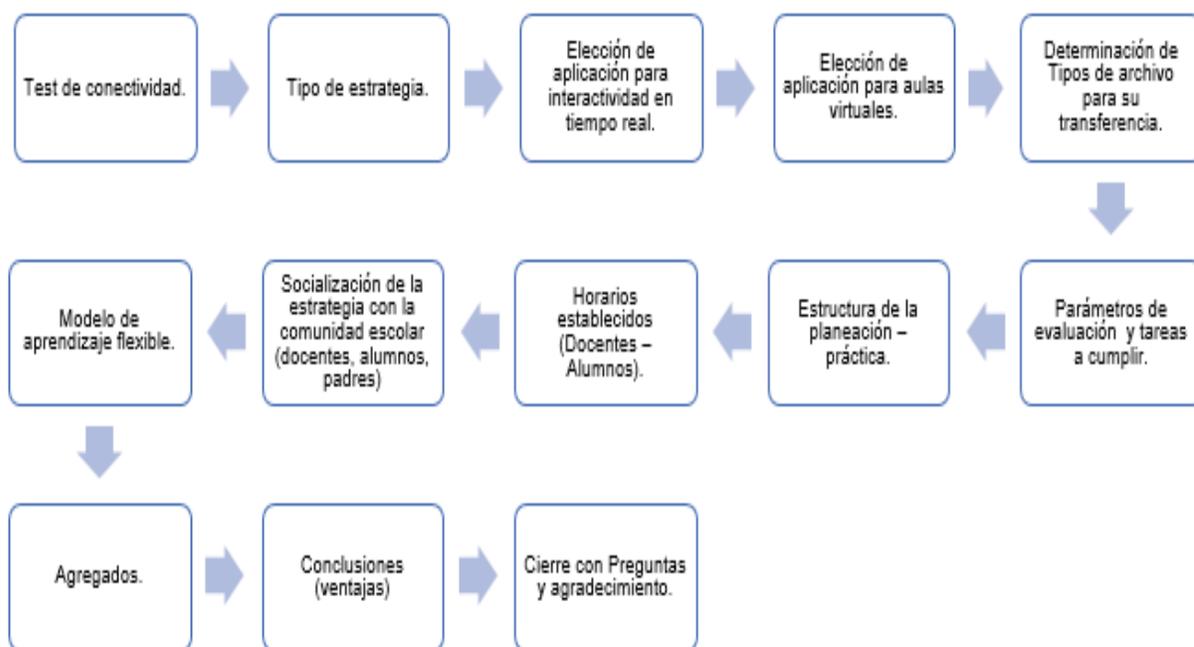


Figura 1. Proceso para diseño, desarrollo e implementación de modelo “Easy Learning”.
Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo de etapas de aplicación del modelo

A continuación, se describen ordenadamente los elementos que componen cada uno de los trece elementos que articulan el modelo mencionado, así como los resultados obtenidos y el trabajo conformado en la institución conforme se desarrolló su aplicación.

Test de conectividad

Inicialmente, en el momento en que los estudiantes acuden a inscribirse a la institución, se aplica de manera impresa a cada uno de ellos el test de conectividad, el cual tiene el objetivo de identificar con qué recursos tecnológicos cuentan y en qué porcentaje. Dicho Test está compuesto inicialmente por cinco preguntas con respuestas



opcionales, las cuales se relacionan con el tipo de dispositivo, la transferencia de archivos y tipo de datos móviles que utiliza, mismas que se presentan a continuación:

1. ¿Con qué dispositivo cuenta para conectarse?
2. ¿Aplicación para interactuar?
3. ¿Aplicación para transferencia de archivos?
4. ¿Se conecta con internet?
5. ¿Se conecta con datos móviles?

Dentro de la Tabla 1 se pueden observar los resultados obtenidos con relación a las anteriores preguntas, donde se puede observar que en cuanto a disponibilidad el total de los estudiantes cuentan con teléfono celular y una mínima parte con tableta.

En relación a las aplicaciones de comunicación, todos los estudiantes manejan la aplicación de comunicación instantánea de WhatsApp y solo una mínima parte de la totalidad estudiantil utiliza la plataforma de Zoom para comunicarse.

Tabla 1
Resultados obtenidos en test de conectividad

Ítem	Respuestas	Resultados
1. Dispositivos	Laptop	30%
	Celular	100%
	Tablet	15%
2. Aplicaciones	WhatsApp	100%
	Facebook	80%
	Zoom	10%



Ítem	Respuestas	Resultados
3. Conectividad	Internet	45%
	Datos	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tipo de estrategia

Esta etapa se diagnosticó dentro del test de conectividad aplicado a los estudiantes, ofreciendo respuestas de opción múltiple para que ellos respondieran de acuerdo a su propia necesidad; está relacionada con el tipo de modalidad de trabajo que le parece más adecuada o apropiada al estudiante para trabajar sus clases de acuerdo a su contexto y necesidades.

Los resultados mostrados en la Tabla 2, muestran que la totalidad de los estudiantes optaron por escoger la estrategia “A distancia”, en vez de “En Línea”, ya que la totalidad prefieren manejar Internet contratado y trabajar de manera asincrónica, adecuando sus horarios y disponiendo de los contenidos de manera autónoma.

Tabla 2

Resultados obtenidos ítem tipo de estrategia.

Ítem	Respuestas	Resultados
1. En línea	Internet contratado	0%
2. A distancia	Paquetes de Datos	0%
	Internet contratado	100%

Fuente: Elaboración propia.



Elección de aplicación para interactividad en tiempo real.

Es a partir de esta etapa que los maestros toman la iniciativa con su participación. Para determinar la aplicación más viable a utilizar durante el ciclo escolar, en colectivo se le pidió a los docentes determinar una de las dos opciones de interactividad en tiempo real que se utilizaría para interactuar con sus estudiantes en el desarrollo de sus clases con los estudiantes; de acuerdo a los resultados obtenidos, se decide trabajar a distancia a través de la aplicación de comunicación instantánea de WhatsApp mostrada en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados obtenidos en etapa de aplicación para interactividad en tiempo real.

Ítem	Respuestas	Resultados
1. En línea	Zoom	0%
	Meet	0%
Ítem	Respuestas	Resultados
2. A distancia	Teams	0%
	WhatsApp	100%

Fuente: Elaboración propia.

Elección de aplicación para aulas virtuales

En esta parte del modelo, son los maestros quienes, en base a los resultados arrojados en el test de conectividad, deciden el tipo de aulas virtuales que manejarán en sus clases; también definen los horarios para trabajar sus clases en tiempo real. A lo cual llegan al acuerdo de hacer sus reuniones grupales con fines académicos a través de grupos de Videoconferencia por WhatsApp. En los grupos se les pide a los estudiantes



que personalicen con su nombre para facilitar la interacción con ellos, identificando sus participaciones, asistencia, etc., a través de su nombre.

Dentro de la tabla 4, se muestra las opciones propuestas con las que contaron los docentes para definir la aplicación utilizada para el desarrollo de aulas virtuales durante el trabajo del ciclo escolar.

Tabla 4

Resultados obtenidos en etapa de aplicación para aulas virtuales.

Ítem	Respuestas	Resultados
1. En línea	Classroom	0%
	Schoology	0%
	Moodle	0%
2. A distancia	WhatsApp	100%

Fuente: Elaboración propia.

Determinación de tipos de archivo para su transferencia

En cuanto a la etapa relacionada con la determinación de los tipos de archivo para la transferencia, de acuerdo a lo reflejado en el test de conectividad, donde se mostró que los alumnos en su mayoría cuentan con poca velocidad de transferencia de datos en internet, se decide trabajar a distancia, y utilizar como apoyos tecnológicos de las diversas asignaturas, documentos PDF, textos de mensajería, audios ocasionales, video orientadores y de retroalimentación, así como imágenes de sus productos a manera de evidencias de trabajos para evaluación.

Las otras opciones en línea, tanto las que quedaron descartados, como las mencionadas anteriormente, son presentadas dentro de la tabla 5.



Tabla 5*Resultados en etapa de determinación de tipos de archivo para transferencia.*

Ítem	Respuestas
1. En línea	Videos
	Audios
	Gráficos
	Textos
2. A distancia	Documentos PDF
	Textos
	Audios
	En ocasiones videos
	Imágenes

Fuente: Elaboración propia.***Modelo de aprendizaje flexible.***

Después de determinar cuáles eran las necesidades de conectividad y determinar la manera de trabajar con los estudiantes a través de la aplicación de WhatsApp, así como los tipos de archivo de transferencia que apoyaría el trabajo a distancia, se dispuso a determinar y unificar una manera de planear, unificando los elementos que deberían componerla, tareas a cumplir, su temporalidad con base a un cronograma establecido y parámetros de evaluación. Para ello se estable una estructura estándar para todas las materias, compartiéndolas en una planeación integral con contenidos, objetivos actividades y producto esperado con ejemplo y trabajo autónomo.



Se establece dosificar el número de tareas por parcial con frecuencia semanal en la planeación; así, el docente diseña de tres a cuatro tareas por parcial y una práctica integradora.

Se propusieron como parámetros de evaluación los siguientes:

- a) Practica 1 = 25%
- b) Práctica 2= 25%
- c) Práctica 3= 25%

Para complementar, el último punto, se integró una Práctica Integradora, donde la evaluación puede ser guía, como lo son el desarrollo de un *problemario*, un libro electrónico, etc. Todo esto con un valor de evaluación del 15% de su evaluación.

Estableciéndose también la primera entrega de un Proyecto Semestral con valor del 10%, el cual se desarrolla como un trabajo progresivo durante el semestre, esto en cuanto diseño. La suma de todos los aspectos de evaluación anterior genera la calificación parcial en un 100%.

Socialización de la estrategia

Dado lo anterior, se indica a los docentes, por acuerdo de academia, el diseño y desarrollo de nuevas estrategias (tareas) de acuerdo a la nueva normalidad y al contexto ya estipulados.

La propuesta y forma de trabajo son socializadas, tanto con los estudiantes como padres de familia de la institución, acordando entregar la planeación integral de cada materia en formato PDF en los grupos de WhatsApp de alumnos, por sesión de trabajo.

Estructura de la planeación – práctica



Los elementos constitutivos de planeación semanal integral, con el objetivo de sustentar el desarrollo de tareas o prácticas estipuladas dentro de la planeación integral, se acuerda, de manera unificada, que contenga los siguientes elementos:

- a) Desarrollar en sesiones semanales, en bloques de duración de 3 horas.
- b) Portada, mostrando el nombre de plantel, materia, tema, asesor y fecha.
- c) Propósito del bloque, estipulado en el cronograma, así como la competencia.
- d) Aprendizajes esperados, visualizados dentro del cronograma.
- e) Desarrollo del tema a través de la propuesta de las diversas actividades.
- f) Contenidos académicos, y fuentes de información, como lo son planeación integral semanal, aprendizajes esperados, objetivos, práctica, contenido, actividades, producto y rúbrica.
- g) Conceptos básicos de Informática, también contenidos en el cronograma, como son Hardware, Software e Internet.
- h) Referentes bibliográficos o fuentes, especificando páginas de contenidos.
- i) Productos esperados, cómo desarrollarlos, el valor del producto en porcentaje de calificación parcial, el tiempo de entrega con fecha y hora, esto atendiendo incidencias de falla de conectividad, electricidad, enfermedad, etc.
- j) Instrumento de evaluación a utilizar, como rúbrica, lista de verificación, etc.
- k) Especificar cómo y el momento en que se dará la retroalimentación.

Es importante mencionar que las tareas y prácticas se suben al grupo oficial de aula virtual durante su clase programada; en cuanto a las evidencias, el docente las solicita a su WhatsApp personal, para no saturar los grupos.



Horarios establecidos (Docentes – Alumnos)

Los horarios establecidos para trabajar con los estudiantes son acordados con el objetivo de estar empatados entre docente y estudiante; su cumplimiento queda bajo la responsabilidad del docente frente al grupo, donde tiene la responsabilidad de lograr y mantener una constante interactividad con el grupo en tiempo real.

En la figura 7, se muestra un ejemplo de horario laboral de un docente y, en la figura 8, un horario de grupos, los cuales son elaborados por la coordinación académica de la institución. Ejemplo de horario de docente: agrupación de carga por semana en bloques de 3 horas, carga normal de mayoría de las materias.

Asunto: Entrega de
Horario de Trabajo.

ING. JOSÉ ÁNGEL TREVIÑO MARTINEZ
DOCENTE DEL PLANTEL No.24 SIMÓN BOLÍVAR
P R E S E N T E.-

Por medio del presente y derivado de la logística de Trabajo Académico para el contexto educativo denominado Plantel No.24 Simón Bolívar, me permito entregar a usted su horario de atención a alumnos para este semestre 2020 "B":

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:00a.m. A 12:00 p.m.	Biología 301	Geografía 502		Física I 301	Biología 302
De 12:00p.m. A 15:00 p.m	Física 302			Geografía 501	

Sin otro particular, de momento me despido de usted enviándole un cordial saludo deseándole lo mejor para este semestre que inicia, en nuestra nueva modalidad de trabajo.


ATENTAMENTE

ME. ROBERTO C. GUERRERO MORENO
DIRECTOR DEL PLANTEL No.24 SIMÓN BOLÍVAR

Figura 7. Ejemplo de horario de trabajo con a distancia de una materia.
Fuente: Archivo Escolar 2020.





Grupo: 102

Fe	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:00a.m. A 12:00 p.m		Informática I Ing. Gilberto Pérez Galindo	Ética I Lic. Daniel Puentes García	Metodología Dr. E. Emilio Robas Cada	Matemáticas I ME Antonio Orona Moreno
De 12:00 p.m. A 18:00 p.m	Química I MAQS Salena Y. Gallegos Montes	Inglés I LEP: Isabel Gallegos Quiémez	Taller de Lectura y Redacción I Dr. E. Emilio Robas Cada	Paraescolares Dr. E. Emilio Robas Cada (De 12:00 a 13:30 hrs) Orientación Educativa Lic. Daniel Puentes García (De 13:30 a 16:00 hrs)	

ATENTAMENTE
 ME. ROBERTO C. GUERRERO MORENO
 DIRECTOR DEL PLANTEL No.24 SIMÓN BOLÍVAR

Figura 8. Ejemplo de horario de trabajo con a distancia de un grupo.
Fuente: Archivo Escolar 2020.

La socialización de la estrategia con la comunidad escolar (docentes, alumnos, padres de familia) donde se da a conocer la forma de trabajar de la institución, se manejó un orden estipulado por el orden de ejecución y apoyo necesario, iniciando con docentes, luego con padres de familia y al final con el alumno; esto, con el fin de que toda la comunidad estuviera de común acuerdo en relación a la estrategia aplicada.

Las reuniones se realizaron por la aplicación de WhatsApp, esto con los grupos -ya con antelación, con alumnos divididos en 6 grupos de trabajo- utilizados por los docentes para entrar a clase con sus grupos de estudiantes.

Así mismo, fueron creados grupos alternos con los padres de familia de cada grupo, y finalmente un grupo general; esto con fines de orientación y recomendaciones generales.



Las reuniones se llevaron a cabo al inicio de clases en forma virtual. El orden manejado en las reuniones se desarrolló bajo los siguientes puntos, dentro de la figura 9, se muestra un ejemplo del primer punto desarrollado en la reunión.

- a) Recomendaciones
- b) Precisiones
- c) Logística
- d) Horario



COBAED

Plantel # 24 Simón Bolívar



RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE EN CLASES A DISTANCIA.

- Levantarse temprano y disponerse para tomar las clases.
- Definir una área para tomar las clases.
- Preparar los materiales didácticos básicos del día. (Libros, Libreta, plumas, lápices, colores, calculadora, etc.).
- Incorporarse puntualmente a las clases (si surgen problemas de conectividad, hacerlo saber al maestro o áreas de apoyo una vez que sea posible).
- Cumplir con las tareas o prácticas definidas o encomendadas por cada asesor.

ADELANTE Y ÉXITO...

Figura 9. Ejemplo de parte de recomendaciones para estudiantes en clases a *distancia*.

Fuente: Archivo Escolar 2020.



Mecánica

Con el objetivo de tener un orden a seguir, se diseñó una mecánica de organización, en relación a la socialización de la estrategia, quedando de la siguiente manera:

- a) Creación de grupos virtuales oficiales de WhatsApp.
- b) Socialización de la nueva estrategia con los docentes.
- c) Socialización de la nueva estrategia con los alumnos.
- d) Enterar a padres de familia de esta dinámica de trabajo.
- e) Retroalimentación de mejora cada parcial.

Modelo de aprendizaje flexible

El modelo de aprendizaje flexible que se diseñó a través de esta experiencia de trabajo conjunto donde participaron alumnos, docentes, directivos y padres de familia de dicha institución, es un modelo que, además, involucra como apoyo extra, al trabajo de diseño, otros elementos distintivos del aprendizaje a distancia, como son otros accesos a recursos multimedia (TIC'S), entre los cuales destacan los siguientes:

- a) Biblioteca Virtual (banco de prácticas con Moodle).
- b) Uso de la nube a través de DRIVE.
- c) Herramientas tecnológicas (2.0 y 3.0 materiales, recursos e interactividad) con nuestra estrategia.

Este modelo está considerado dentro de la educación Híbrida o llamado también Blended Learning de aprendizaje flexible, donde el estudiante puede consultar diversas



fuentes de información por su cuenta, como el atender biblioteca virtual y el banco de información, el cual es un espacio virtual privado para la institución tipo nube, instituido dentro de las aulas virtuales de Colegios de Bachilleres del Estado de Durango.

Se puede mencionar que esta propuesta se implementó a partir del mes de agosto del año 2020, en trabajo simultáneo en mismos horarios.

Agregados para la eficacia

Con la finalidad de lograr eficacia a través del desarrollo organizado de las actividades posteriores a las horas de clase, y con objetivo de apoyar y retroalimentar la formación integral de los estudiantes, enriqueciendo su formación fuera de horario de trabajo en el aula virtual, son agregadas algunas actividades extra cocurriculares, como lo son, la promoción de convocatorias diversas, actividades de valores, avisos importantes como la vacuna anti COVID-19 y becas. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos generales en relación con tres rubros que se cubren a través de este tipo de actividades:

1. Tareas para Orientación educativa con horario vespertino.
 - a) Monitoreo
 - b) Seguimiento e intervención
 - c) Publicaciones y convocatorias
2. Apoyan a publicación y organización.
 - a) Dirección
 - b) Control Escolar
 - c) Docentes y coordinación académica.



3. Grupos de Orientación Educativa con padres y alumnos.

Conclusiones y ventajas

A manera de cierre, se establece una etapa para analizar los resultados del desarrollo de la estrategia, rescatando aquellos logros obtenidos al finalizar cada etapa del modelo, rescatando de manera conjunta, aquellas deficiencias o dificultades vividas durante su aplicación. Algunas ventajas que como institución pudimos distinguir al trabajar el modelo fueron las siguientes:

- a) Logramos eliminar barreras de tiempo, espacio y lugar al atender a todos nuestros estudiantes durante el aislamiento ocasionado por la pandemia.
- b) Se fomentó, de gran manera, el autoaprendizaje en nuestros estudiantes.
- c) El modelo es altamente flexible y es posible que logre adaptarse a otras generaciones futuras de la institución, orientándolo con reenfoque pertinente a sus necesidades.

Conclusiones

Es maravillosa la satisfacción de logros obtenidos en conseguir las metas propuestas al inicio de nuestra estrategia, cuyo objetivo principal consistió en garantizar nuestro servicio educativo al total de nuestros alumnos, en medio de un escenario difícil, causado por la actual pandemia, donde las limitantes mayores fueron las de conectividad entre los estudiantes con cada uno de sus docentes, logrando con éxito la puesta en marcha, diseño desarrollo e implementación de nuestro modelo académico *Easy Learning* (fácil aprendizaje), el cual, con su diseño flexible, de fácil adaptación a los pocos recursos de conectividad, pudo lograr que nuestros pupilos se mantuvieran en sus



clases, tomándolas con horarios establecidos semejantes a los de su trabajo presencial, a través de la popular aplicación de WhatsApp, la cual por sus características nos permitió garantizar que el total de alumnos recibiera sus clases, retroalimentaciones de las mismas y contenidos de sus prácticas integrales en formato PDF, aun con fallas de conectividad por días, cortes eléctricos o falta de datos por carencias económicas hasta lograr solventar estas incidencias, ya que esta aplicación después de un día o dos sin datos por las fallas mencionadas, puede cargar de manera automática y ordenada la información enviada, facilitando el autoaprendizaje y logrando con esto que nuestro modelo esté orientado a cumplir con aprendizaje flexible, además de ser una estrategia que nos permitió trabajar de forma híbrida para conseguir nuestras metas.

Felices y agradecidos por los resultados obtenidos en nuestra institución el Colegio de Bachilleres Plantel # 24 Simón Bolívar, este modelo se recomienda para cualquier contexto y sin duda garantiza excelentes resultados con su correcta aplicación.

Es preciso afirmar que el modelo propuesto puede ser aplicado también en contextos urbanos, puesto que, si su aplicación en un contexto rural con muy poca conectividad tuvo éxito, su desarrollo en otro escenario, también se puede garantizar.

Referencias

- Aquino, B., y Lorenzatti, G. (4-14 de noviembre de 2010). *Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. Eduq@ 2010*. Recuperado el 2020, de <http://docplayer.es:125441349-Calidad-de-los-materiales-didacticos-para-la-educacion-a-distancia.html>
- Univeridad Autónoma de México. (7 de junio de 2021). *Ciencia UNAM*. Obtenido de <http://ciencia.unam.mx:1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus>.



Capítulo 5.

La formación ética en México por medio de la deconstrucción de la moral dogmática

Bernardo Inzurriaga Martell

Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera".

Resumen

La formación ética juega un papel fundamental en la educación en México por los posibles alcances sociales que puede llegar a tener. El presente trabajo de investigación se plantea construir un enfoque didáctico de la formación ética que considere e integre las influencias sociales y los agentes involucrados en los procesos de educación de los alumnos en el sistema educativo. La base teórica se construye desde la filosofía nietzscheana y existencialista sobre la ética y la libertad. Se hace una clara diferenciación entre la ética y moral, entendiendo la ética como un proceso complejo que interrelaciona diferentes tipos de pensamiento y la moral como algo más cercano a las costumbres y al pensamiento inconsciente. La investigación se desarrolla en una escuela de nivel primaria, ubicada en la Ciudad de Durango, Dgo. México. El método de investigación utilizado es la investigación acción en su modalidad crítica. Se plantea, hasta el momento, un primer ciclo de intervención en el que se integran las habilidades necesarias a desarrollar en los alumnos para su formación ética. Se aplicó una prueba piloto con la intención de conocer los vacíos, complicaciones y complejidades en las estrategias planteadas en la intervención, obteniendo resultados significativos para cuando se haga la aplicación del primer ciclo.

Palabras clave: Ética, formación, sujeto.

Introducción

En la actualidad, México presenta muchos problemas de todo tipo, desde el ámbito económico, hasta el ámbito social, viéndose atravesado por una gran desigualdad. Gómez Díaz de León se plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo lograr que toda esta población, que merece contar con la capacidad y las oportunidades para desarrollarse y alcanzar mejores condiciones de vida con equidad, las tenga efectivamente?” (2008, p. 3).

Según Gómez Díaz de León (2008), estos problemas se presentan principalmente por dos situaciones: por un lado, están todos los procesos que restringen las oportunidades; y por otro, las instituciones que preservan estas desigualdades.



La solución al primer caso reside fuera de la escuela, pero en el segundo, es posible hacer algo para transformar esos esquemas reproductores. Sería interesante plantear la siguiente pregunta ¿No debería ser la escuela una de las encargadas de reorientar el rumbo que toma el país y preparar a las personas para que tengan una vida con oportunidades para vivir dignamente? Lo anterior no quiere decir que la educación sea únicamente la encargada de sacar a México de estos profundos problemas de pobreza y desigualdad a los que se enfrenta; pero sí debería ser vista como una de las mejores posibilidades para lograr ese cambio.

Desde una perspectiva axiológica, Arnaut y Giorguli (2010) mencionan que “...debería ser innecesario distinguir entre los conceptos de valor y de educar” (p. 65). Esta es una de las contradicciones que presenta el sistema educativo en México, ya que han sido los intereses políticos-ideológicos de los gobiernos en turno, y no la orientación ética que requiere la sociedad para solucionar sus problemas, los que han tenido un papel central en la formación de las personas, y por tanto, en la orientación oficial que se le asigne a la educación.

El sistema educativo en general y las escuelas en particular, centran el aprendizaje de los alumnos en competencias relacionadas con lo lingüístico, lo matemático, lo científico, lo histórico, y dejan de lado la formación ética de los sujetos. Delval (2013) menciona que la escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática.



La formación de las personas dentro de la educación ha tenido rumbos distintos, siendo abordada desde diferentes perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. A través de la historia han existido diferentes necesidades de formación, así como diferentes intereses políticos que han condicionado las formas de actuación.

A partir de las necesidades sociales que presenta la sociedad mexicana y la necesidad de una formación ética de los alumnos, se planteó la pregunta y el propósito de la investigación: ¿Cómo puede el sistema educativo mexicano plantearse un enfoque didáctico de la formación ética que integre las influencias sociales e involucre a los agentes más importantes que participan en los procesos de educación de sus alumnos?

El objetivo general de la investigación es: Construir un enfoque didáctico de la formación ética que considere e integre las influencias sociales y los agentes involucrados en los procesos de educación de los alumnos en el sistema educativo mexicano del siglo XXI.

Conceptualizaciones que orientan la presente investigación

En la práctica cotidiana, la ética, la moral y los valores suelen usarse como sinónimos y como conceptos simples, interrelacionados y en constante armonía; sin embargo, han sido objeto de reflexión en toda la historia de la filosofía, donde se ha demostrado tanto su relación y armonía, como su desvinculación y antagonismo. Por tanto, es imprescindible para la presente investigación, asumir determinadas posturas teóricas ante sus conceptos centrales y asociados.

El sujeto, desde las posturas existencialistas, se constituye en dos partes. El ente es la parte inmutable del sujeto que corresponde a la naturaleza de su existencia, y



precede al entendimiento. La otra parte es el Ser, que no está determinado, sino que se está determinando constantemente. Con base en Nietzsche (1886 y 1887) y Heidegger (2005), se parte de la lógica de que las construcciones mentales no le pertenecen exclusivamente al sujeto, sino que estas son solo una consecución de lo real; no son exactas y mucho menos perfectas, solo son acercamientos a la realidad, a partir de las posibilidades cognitivas y sensoriales. Esa indeterminabilidad del sujeto da libertad a la infinita gama de posibilidades de ser, de estar y de relacionarse.

La Moral es una estructura personal de creencias y formas de actuar, determinada en lo esencial por la cultura; a veces impuesta por los intereses de quienes ejercen el poder hegemónico a través de los sistemas educativos. Por sí misma, la moral no exige un pensamiento crítico de la realidad, pues se basa en la experiencia inconsciente. Condiciona al sujeto desde su nacimiento y es imposible salir de ella. Algunas de sus manifestaciones son las formas de hablar, de vestir, los proyectos de vida, las relaciones sociales, entre otras (Nietzsche, 1887 y 1895).

La Ética, a diferencia de la moral, se compone de estructuras mentales complejas que se forman a partir del ejercicio del pensamiento consciente, y a veces crítico, de las multiplicidades de la realidad.

Ese pensamiento está determinado por el conocimiento del sujeto, pero principalmente por la forma en que este, abstrae la realidad. No sale de la moral, pero tampoco la acepta; es una deconstrucción constante contra toda forma de estar y de ser, no en el sentido destructivo, sino trascendente. Se manifiesta cuando el sujeto pone en entredicho formas de ser o actuar, propias o colectivas, que se creían adecuadas, para



tener una nueva interpretación. Requiere el desarrollo de habilidades intelectuales complejas como: pensamiento histórico, crítico, holístico, deconstructivo y político (Sartre, 1973).

En resumen, para la presente investigación, la ética es la abstracción cognitiva y consciente de la moral, un pensamiento complejo acerca del actuar y del ser en el mundo. La moral, como las múltiples normas que rigen nuestro actuar y nuestro pensamiento, están determinadas por la cultura y por la historia; se acercan más a la costumbre y a la reproducción acrítica, pero también nos constituyen como seres humanos.

Los valores como cualidades particulares de moralidades concretas en determinados contextos y situaciones explican diferentes actitudes y conductas en las interrelaciones del sujeto y la realidad.

Enfoque, métodos y técnicas para la presente investigación

La investigación se realizará desde el enfoque cualitativo porque la naturaleza ontológica de la ética parte de la construcción subjetiva de las sociedades en general y de las personas en particular, por lo que es múltiple, dependiente de la situación histórica, geográfica y personal. Es necesario un enfoque que permita entender la realidad como diversa y que pueda ayudar a interpretar el momento histórico de la formación ética en la educación básica en México.

En investigación cualitativa, la visión que se tiene del fenómeno a investigar, es holística y panorámica, en lugar de micro analítica, pues se asume que hay realidad más allá de las cosas que se pueden apreciar a través de los sentidos. Tiene que ver con una



epistemología donde el conocimiento que se construye no es rígido, ya que la subjetividad del investigador juega un papel fundamental en este enfoque.

Si un concepto o fenómeno necesita comprenderse porque se ha hecho poca investigación al respecto, entonces merece un enfoque cualitativo (Creswell, 2003).

El método seleccionado es la investigación acción en su modalidad crítica. Para Latorre (2003), la investigación acción es un estudio social que tiene como fin la mejora de la calidad de las acciones, a través de una reflexión sobre las situaciones vividas por los agentes educativos.

Los fines que el profesor persigue a través de la investigación acción tienen que ver con la mejora de sus propias prácticas, de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo (Latorre, 2003).

En la elección de los participantes, se consideró incluir a los agentes involucrados de manera directa en el proceso de formación de los alumnos. Participarán: un grupo de tercer grado de 25 alumnos, entre 9 y 11 años, de la Escuela Primaria “Felipe Pescador” de la ciudad de Durango, Dgo., México; los maestros y directivos de la escuela; los familiares de los estudiantes; y otras personas e instituciones de la comunidad que interactúan con los alumnos.

La Figura 1 comprende cómo son y cómo deberían ser los sujetos involucrados en el proceso de formación ética; también muestra las relaciones necesarias que deben darse y los tipos de pensamiento que son necesarios desarrollar mediante una intervención didáctica.



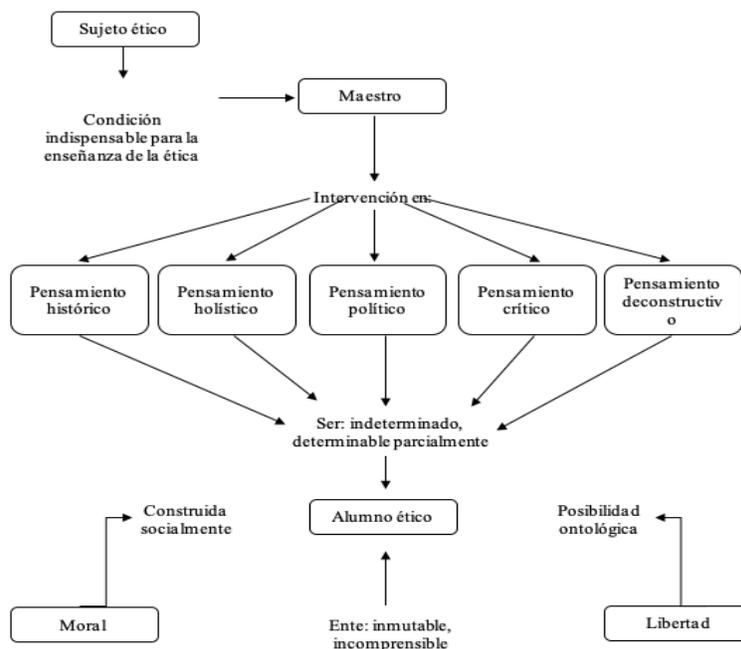


Figura 1. La formación ética de los alumnos de educación primaria.
Fuente: Elaboración propia.

Se decidió la observación como técnica de recogida de datos, porque según Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996), observar puede ser más eficaz para resolver una problemática social, porque va más allá de las interpretaciones de las personas, al tratar de describir el hecho tal cual. La información que puedan tener los participantes sobre los procesos de formación ética puede ser información valiosa; pero al ser un proceso complejo, del cual se debe tener un amplio conocimiento, es necesaria la observación de un experto que pueda tener una interpretación más amplia del tema y que se base en la teoría.

Es preferible utilizar la observación cuando pueda existir una distorsión o desviación de los hechos; en este caso, obtener información sobre la formación ética de



padres o alumnos pueden distorsionar los datos al desconocer, cómo es este proceso, o al confundir términos como ética, moral y valores.

La observación es una acción realizada por los humanos de manera intuitiva, que ha aportado la mayor cantidad de conocimiento a lo largo de la historia. Es un acto en el cual se presta atención al mundo en un proceso de aprehensión a través de los cinco sentidos. Díaz (2011, p.18, citado por Sáenz López y Tamez González, 2014, p. 204) define la observación como “un hecho cotidiano que forma parte de la percepción de los acontecimientos diarios”.

En esta investigación se utilizará una observación directa, pues será el mismo investigador quien la realice; participativa, porque el investigador será un agente que intervenga en el proceso; no estructurada o semiestructurada en el primer ciclo de intervención, pues pretende recoger datos con mayor libertad y flexibilidad de todos los aspectos que vayan surgiendo durante el proceso, para en un segundo ciclo crear categorías de recogida de datos que permitan hacerla más estructurada; de campo, pues se llevará a cabo en el sitio donde ocurre el hecho social; e individual, al realizarla un único investigador por ser una investigación para un proceso de titulación doctoral.

Para la técnica de observación del primer ciclo de intervención que tendrá un periodo de duración de 20 días, se utilizarán tres instrumentos: diario de clase, grabaciones en video y análisis de documentos.

Consideraciones finales

La investigación llega hasta la fase del pilotaje porque son los avances que se tienen hasta el momento y por la situación actual que imposibilita la intervención de



manera presencial. La estrategia didáctica que se aplicó en el pilotaje consistió en una combinación entre las tres estrategias que se tienen contempladas para el primer ciclo de intervención donde se trabajó con los cinco tipos de pensamiento mencionados y teniendo en cuenta las habilidades de cada uno.

La aplicación fue de manera virtual, vía WhatsApp, con ayuda de los padres de familia durante una semana. Participaron diez alumnos como grupo muestra y se aplicó del 15 al 19 de marzo en sesiones con 30 minutos de duración de trabajo. La intención fue poder observar complicaciones, complejidades y vacíos en las estrategias planteadas para el primer ciclo de intervención.

Los resultados permitieron observar lo complejo que resultará para los alumnos de tercer grado algunas habilidades necesarias para la formación ética, por lo cual se considerará cuando se lleven a cabo las estrategias la posibilidad de alargar las sesiones o incluir más estrategias para acercarse al objetivo esperado.

Además, se pudo observar la necesidad de lograr una interacción constante entre los alumnos para lograr mejores resultados. Algo que también juega un papel fundamental es el conseguir que los alumnos entablen una relación personal y vivencial con las estrategias para que los resultados puedan trascender de las aulas.

Referencias

- Arnaut, A., y Giorguli, S. (2010). *Los problemas de México*. CDMX, México: DR © El Colegio de México, A.C.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467002>



- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Flores, G. y Porta, L. (2019). Compromiso existencial con la enseñanza. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 27(2), 297-319.
- Gómez Díaz de León, C. (2008). *Desigualdad y pobreza, desafíos impostergables*. Ponencia en el Congreso Virtual Interinstitucional "Los Grandes Problemas Nacionales". Universidad Autónoma de Nuevo León-Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/redipal/CVI-12-08.pdf>.
- Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo*. Santiago de Chile: Editorial universitaria.
- Latorre Beltrán, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Neitzel, O. (2019). Las viejas y nuevas perspectivas educativas frente a la crisis ética. *SciELO*.
- Nietzsche, F. (1886). *Más allá del bien y del mal*. España: Alianza
- Nietzsche, F. (1887). *La genealogía de la moral*. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos
- Nietzsche, F. (1895). *El Anticristo*. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Sáenz López, K. y Tamez González, G. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México: Tirant Humanidades México.
- Sartre, J. P. (1973). *El existencialismo es un humanismo* (V. Patri de Fernández, Trad.) Buenos Aires: Facultad de Filosofía de San Dámaso.



SEMBLANZA DE LA COORDINADORA



Nancy Elizabeth Harvin Romero. Doctora en Ciencias de la Educación y Maestra en Educación por el Instituto Universitario Anglo Español. Licenciada en Educación Preescolar por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. Apoyo Técnico Pedagógico en Departamento de Educación Preescolar Estatal de Durango por cuatro años (2002-2006). Maestra activa de Educación Preescolar con 22 años de servicio. Autora del libro “Negligencia Infantil. Un Estudio Fenomenológico en Preescolar”, un artículo de investigación y dos monográficos, coordinadora de tres libros y autora de tres capítulos de libros. Participante como ponente en diversos Congresos Nacionales e Internacionales, así como Coloquios y Foros de Investigación. Diseñadora y conductora de Diplomados, Cursos y Talleres relacionados con Desarrollo de Competencias Docentes y de Habilidades del Pensamiento. Miembro activo de la Red Durango de Investigadores Educativos A.C. y árbitro dentro de su línea editorial. Actualmente Docente en el Posgrado del Instituto Universitario Anglo Español.



